

## OFERTAS ACADÉMICAS

### CARRERAS DE GRADO



CARRERA	TÍTULO	
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN <b>DURACIÓN 4 AÑOS</b>	Licenciado en Ciencias de la Educación	

CARRERA	TÍTULO	
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN SOCIAL <b>DURACIÓN 4 AÑOS</b>	Licenciado/a en Ciencias de la Comunicación Social	

CARRERA	TÍTULO	
LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA <b>DURACIÓN 4 AÑOS</b>	Licenciado/a en Psicopedagogía	

CARRERA	TÍTULO	
LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL <b>DURACIÓN 4 AÑOS</b>	Licenciado/a en Trabajo Social	



### PROGRAMAS DE POSGRADO



ESPECIALIZACIÓN EN INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA <b>DURACIÓN 1 AÑO</b>	TÍTULO ESPECIALISTA EN INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA	ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN CON ÉNFASIS EN EVALUACIÓN <b>DURACIÓN 1 AÑO</b>	TÍTULO ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN CON ÉNFASIS EN EVALUACIÓN
--	--	---	---

## CONTACTOS



[www.fhyce.unc.edu.py](http://www.fhyce.unc.edu.py)

Teléfono: +595 331 243176

adm\_fhyce@unc.edu.py

Km. 2 Ruta V - Gral. Bernardino Caballero - Concepción

# revista IDEAS

INVESTIGACIÓN - DOCENCIA - EDUCACIÓN - ARTE - SOCIEDAD

## HUMANIDADES



# EDUCACION & COMPROMISO

EDICIÓN N° 4  
AÑO 2018

IDEAS  
INVESTIGACIÓN - DOCENCIA - EDUCACIÓN - ARTE - SOCIEDAD





# Movilidad Estudiantil Universidad Nacional de Concepción y University of Perugia (Italia)



## Leonardo Cusini

Participó durante tres meses de las clases de Psicología General, Psicología de la Educación, Epistemología, Práctica Docente I y Cultura Paraguaya de la carrera de



Ciencias de la Educación; Comunicación Castellana de la carrera de Psicopedagogía; Taller de Expresión Oral de la carrera de Ciencias de la Comunicación.



## Antonio Zerrilli

Participó de las clases de Cultura Paraguaya de la carrera de Ciencias de la Educación; Comunicación Castellana de la carrera de Psicopedagogía y de Taller de Expresión Oral de la carrera de Ciencias de la Comunicación

# PERTINENCIA E INNOVACIÓN

Todo proceso de investigación, una vez concluido, necesita ser comunicado a la comunidad científica para la cual fue elaborado, para tal efecto debe elaborarse un reporte o informe final:

Un trabajo científico se propone siempre comunicar algo concreto, algunos determinados conocimientos, y no estados de ánimo, opiniones o sensaciones subjetivas. Se trata de reconocer que, en prioridad, un trabajo científico posee unos fines específicos que obligan a realizar un esfuerzo tenaz de depuración para que en el mismo las ideas se expresen con la mayor rigurosidad y objetividad posibles (Sabino, 1986).

Y en ese afán de cumplir con su misión, fueron dos grandes las actividades llevadas a cabo que responden a la misma, como el paso muy importante realizado por el primer grupo de docentes escalafonados, que realizaron brillantes investigaciones que responden a una problemática social, acorde a su especialidad y/o disciplina que lleva adelante, estos resultados, buscan generar un nuevo conocimiento y poner a disposición de la ciudadanía los resultados que serán de valía para paliar o solucionar algún problema

práctico. Además de mencionar el 1º Congreso Internacional "Horizontes estratégicos de las ciencias", con el lema Pertinencia e Innovación, que surge de la necesidad de repensar el ideal de una universidad identificada con la ciencia, de analizar las competencias necesarias del docente y estudiante para enfrentar los retos actuales, a través de la investigación y la docencia. Por ello, estas propuestas citadas surgieron a fin de debatir algunas interrogantes referidas a la construcción de competencias y proponer acciones que ayuden a redefinir mecanismos para desarrollar innovaciones necesarias en el contexto del cambio tecnológico acelerado y en concordancia con las Estrategias y objetivos de la Política de Ciencia, Tecnología e Innovación del país.

Las universidades de hoy necesitan realizar algunas transformaciones, requieren nuevos diseños curriculares, nuevos métodos pedagógicos y nuevas capacidades de investigación, a nivel individual, institucional, e interinstitucional, orientado a fortalecer el avance y difusión del conocimiento en temas transdisciplinarios.

## SUMARIO



>> Editorial



>> Experiencias Exitosas



>> Gestión Administrativa



>> Actividades



>> Investigación



>> Nuestras Extensiones



**RECTOR**  
Dr. Clarito Rojas Marín

## Producción Editorial

Dirección General: Mg. María Concepción Araujo de Benítez  
Supervisión: Mg. Diosnel Jorge Cáceres Coronel  
Redacción: Mg. Mirta Antonia Fernández González  
Lic. Pablo Javier Carballo Peña  
Lic. Verónica María Aquino de Sosa  
Agradecimientos: Directores y Secretarios de la Facultad

Setiembre 2018  
Concepción-Paraguay  
Edición 4

# ACTIVIDADES



**SIN MOSQUITOS  
NO HAY DENGUE**



**CONOCER  
Y REINSTAURAR EL  
ROL DE LA JUSTICIA**



**LANZAMIENTO VIDEO  
DOCUMENTAL  
"CONCEPCIÓN TE  
SLUDAMOS"**



**ESPACIOS  
VERDES PARA UN  
FUTURO SANO**



**"PROYECTO BOCCAP"  
APLICACIÓN PARA  
BOCAS DE URNA**



**DÍA DEL  
MAESTRO**



## SECRETARÍA GENERAL

La secretaría General de la Facultad lidera acciones para la buena marcha institucional. Es responsable de las documentaciones y de generar políticas de archivos respaldatorios de las gestiones.

Tiene a su cargo la información y comunicación de disposiciones emanadas del consejo Directivo y/o Decanato, tramitar los títulos de los egresados de las diferentes carreras de grado y programas de posgrado.



**ABOG. CINTIA MABEL  
PÉREZ ZAYA**  
Responsable Sec. Gral.

## CENTRO DE ESTUDIANTES

La Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación cuenta con la segunda comisión de Centros de Estudiantes electa en asamblea por sus pares.

### Comisión Actual

- Presidente:** Leticia Martínez
- Vicepresidente:** Fanny Álvarez
- Secretario:** Derlys Adán Olazar
- Secretario de Prensa y Relaciones:** Héctor Cardozo
- Tesorera:** Ysymaira Benítez
- Miembro:** Matías Martínez
- Miembro:** Emilia Leiva



## CONSEJO DE DELEGADOS

### Comisión actual

**Delegados por Ciencias de la Educación**  
Carlos Gómez, César Ramírez, María Luisa, Emilce Rojas y Andrea González

**Delegados por Comunicación Social**  
Sol Jara, Reginaldo Fleitas, Elena García y Edith Arguello

**Delegados por Psicopedagogía**  
Graciela Fernández, Claudeline Caballero, Celsa Duré y Waldimiro Jara.

**Delegados por Trabajo Social**  
Liliana Albertini, Gloria Ramírez y Alexis Ibarra.



Es el órgano principal de la Facultad. Los miembros se reúnen en consejo directivo dos veces al mes

## MIEMBROS ACTUALES

Mg. María Concepción Araujo de Benítez  
Mg. Diosnel Jorge Cáceres Coronel  
Mg. Nancy Elizabeth Morales Fernández  
Mg. Isidro Rubén Moreno Recalde  
Mg. Norma Elizabeth Silva de Cáceres  
Lic. Gregorio Antonio Narváez Bareiro  
Pbro. Carlos Vicente Mereles González  
Est. Univ. Rossana María Aquino Saldivar  
Est. Univ. Luciano Riveros Sanabria  
Egresado no docente: Lic. Celso Darío Benítez

### Representantes ante el Consejo Superior

Mg. María Adolfinia Ortiz de Peña  
Est. Univ. Derlis Vicente Portillo García



## RETOS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

La labor de la Educación Superior en este vertiginoso tiempo de tantas demandas y cambios sociales eso debería seguir siendo la de responsabilidad social y la calidad académica, promoviendo la formación de profesionales "dotados de principios éticos, comprometidos con la construcción de la paz, la defensa de los derechos humanos y los valores de la democracia" (UNESCO, 2009).

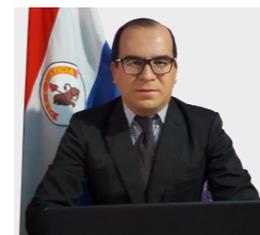


**Dr. Luis Gilberto Romero Rojas**  
**Vicerrector UNC**

Ese tipo de ciudadanos es lo que precisa el mundo actual, para poder así construir una sociedad mejor, más justa, equitativa y participativa. Mientras que la calidad académica, busque "cultivar en los alumnos el pensamiento crítico e independiente y la capacidad de aprender a lo largo de toda su vida" (UNESCO, 2009). Estos son los dos grandes retos que debe afrontar la Educación Superior, atendiendo todos los aspectos del ser humano, para lanzar profesionales calificados con sentido de responsabilidad y patriotismo. Y Ahí considero algunas estrofas de Gabriel Celaya

"Educar es lo mismo  
que poner un motor a una barca...  
Hay que medir, pensar, equilibrar...  
y poner todo en marcha. Soñar que, cuando un día  
esté durmiendo nuestra propia barca,  
en barcos nuevos seguirá  
nuestra bandera enarbolada".

## LABOR UNIVERSITARIA



**Mg. Diosnel Jorge Cáceres Coronel**  
**Vicedecano**

"Se dice que el éxito de la educación superior en el próximo siglo depende de su espíritu de apertura para ayudar a los jóvenes a entender mejor el mundo y a adquirir mediante la educación una autonomía que les permita prestar su contribución a la sociedad". (UNESCO, 1998: 34).

Con ese espíritu se trabaja desde la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, apuntando al éxito, brindando oportunidades a los jóvenes a formarse y ser profesionales competentes, que con su trabajo tesonero logren una sociedad más justa, mejor e igualitaria. Desde la FH y CE, se ofrece un soporte profesional innovador, mediante la prestación de servicios de calidad tanto a los estudiantes como al profesorado, con objeto de brindar a la sociedad una oferta de excelencia en la creación y la trasmisión de los conocimientos y de proporcionar una formación integral a sus estudiantes. Buscando ser un referente de calidad e innovación en su oferta académica y en su labor investigadora.



**Mg. María Concepción  
Araujo de Benítez**  
**Decana**

La comunicación científica es inherente, particularmente y con mayor vigor, a las instituciones de educación superior, las cuales tienen la responsabilidad social de promover y desarrollar investigaciones, divulgarlas y difundirlas (comunicarlas) como un bien público, de uso y beneficio general, que produzca impacto en el desarrollo tecnológico y permita innovación en el entorno en el que ejercen influencia; para comprobar esto último las propias instituciones deben evaluar la rigurosidad, la retribución social y la innovación de dichas investigaciones (Ramírez, Ruiz y Castellanos, 2010; Ramírez, 2010). Por lo tanto, con ese afán de cumplir con uno de los pilares fundamentales de la Educación Superior, cual es la investigación y recordando que los resultados obtenidos en una investigación carecen de sentido y valor si no se dan a conocer mediante su publicación, y con esa finalidad esta Edición N° 4 de IDEAS, busca difundir y poner a conocimiento de la comunidad universitaria y de la ciudadanía en general, los resultados de las investigaciones realizadas por los docentes de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la

Educación, que preocupados por analizar realidades educativas, buscan aportar respuestas concretas a los problemas del entorno y generar nuevos conocimientos al respecto, vinculando la parte académica con la investigación.

En este número de la revista IDEAS, el contenido se divide en tres apartados para darle mayor diversidad; en el primer apartado las actividades que competen a la parte académica, donde se exponen los resultados de los proyectos ejecutados; el segundo apartado comprende las investigaciones realizadas por los docentes, donde se abordan temas relacionados con la investigación y los problemas de la educación y la sociedad; y finalmente se incluye un tercer apartado, sección que abarca gestión de las direcciones de esta casa de estudios.

Ander Egg, citado en Sandino Restrepo (2009) menciona que "la investigación es un procedimiento reflexivo, sistemático controlado y crítico, que permite descubrir nuevos hechos o datos, relaciones o leyes, en cualquier campo del saber" por lo tanto esta edición de IDEAS, se propuso difundir los resultados de las investigaciones realizadas de manera a que su contenido llegue de la manera más amplia a la mayor cantidad de la población.

## INTERCULTURALIDAD

### VISITA A COMUNIDAD ITAGUAZU ETNIA PAI TAVYTERA



El Rector de la Universidad Nacional de Concepción Dr. Clarito Rojas Marín, Decano de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación Mg. María Concepción Araujo de Benítez, Vice Decano Mg. Diosnel Jorge Cáceres Coronel y comitiva se trasladaron a la Comunidad Itaguazú del Distrito de Yby Yaú para la entrega de Kits de Estudio provistos por el Ministerio de Educación y Ciencias, a Estudiantes de la Carrera de Licenciatura en Interculturalidad – Etnia Pai Tavytera. El programa de Interculturalidad es desarrollado de manera conjunta por la Universidad Nacional de Concepción y el Ministerio de Educación y Ciencias.





## **BECAS**

Las becas otorgadas por la Institución son financiadas en mayor parte por el programa del Rectorado, además cada unidad académica tiene en su presupuesto montos destinados a las mismas.

En el Ejercicio 2018 las becas financiadas por la Facultad beneficiaron en total a 114 estudiantes de las distintas carreras de grado totalizando un monto de Gs. 23.399.985 (Guaraníes veintitrés millones trescientos noventa y nueve mil novecientos ochenta y cinco), desembolsados en el mes de mayo.

En lo que respecta a las becas financiadas por el rectorado fueron beneficiados 101 estudiantes en el primer desembolso del año realizado durante el primer semestre totalizando un monto de Gs. 31.999.931 (Guaraníes treinta y un millones novecientos noventa y nueve mil novecientos treinta y uno). El segundo desembolso beneficia a 158 estudiantes siendo el monto Gs. 31.999.892 (Guaraníes treinta y un millones novecientos noventa y nueve mil ochocientos noventa y dos)



# ACTIVIDADES



**CAMPEONATO DE INTEGRACIÓN**

**DEBATE CÍVICO**



**CHARLA EDUCATIVA**

**CAFÉ INVESTIGATIVO**



**1º CONGRESO INTERNACIONAL "HORIZONTES ESTRATÉGICOS DE LA CIENCIA"**



**VISITA DE CONVIVENCIA A LOS HERMANOS NATIVOS - EDUCANDO EN VALORES**





**▶ MOVILIDAD PAULO FREIRE**

En el marco del programa de Movilidad Paulo Freire, participó de un diplomado internacional en Políticas de Formación Docente desarrollado en Sucre capital constitucional del Estado Plurinacional de Bolivia, a través de la Universidad Pedagógica (única dedicada exclusivamente por ley a la formación postgradual de los maestros en el país). Experiencia bastante enriquecedora y de muy alto nivel, las clases fueron desarrolladas por las personas que formaron parte de la creación del nuevo Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo. Además, asistió a talleres de capacitación docente en la Escuela Superior de Formación para Maestros Mariscal

Sucre, en el Colegio Alemán de Santa Cruz de la Sierra y conferencias del ministro de educación el Lic. Roberto Iván Aguilar Gómez. Felipe pudo traer cinco certificados además del diplomado. Visitó las distintas unidades educativas capacitando a docentes en Tarabuco y Yotala, como reproductores de los programas estudiados y lugares turísticos, como el Parque Cretácico, el Cementerio General, el Palacio de la Glorieta todos en Sucre, el Cristo de la Concordia en Cochabamba, el Salar de Uyuni en Potosí.



**Felipe Romedes Romero Alarcón**  
 Egresado de la FHYCE y actual  
 Secretario Académico de Psicopedagogía

**▶ MOVILIDAD ERASMUS K+107**



**María Faviola Coronel Miño**

Estudiante de la carrera de Ciencias de la Comunicación Social beneficiada con una beca del Programa ERASMUS + K107 para realizar un semestre de la carrera en la Universidad de Burgos, ciudad de Burgos (España).

Un viaje que duró solamente 5 meses pero que sirvió muchísimo, fueron las palabras de Faviola. Tuvo un excelente recibimiento de parte de los directivos, docentes y los compañeros. La institución educativa que la acogió durante estos meses tiene unos años de diferencia con nuestra institución y en lo que respecta a infraestructura, un

canal de televisión y una radio para los alumnos de Comunicación lo cual facilita mucho los trabajos y ayuda al aprendizaje significativo de los estudiantes.

Participó de muchas actividades que ayudaron a fortalecer el compañerismo. Resaltó la visita a Televisión Española y al Palacio Real que sin duda marco una diferencia muy importante en su estadía por España.

En la asignatura Audiovisual realizó un cortometraje que lleva de nombre "Al otro lado", en la que trabajo como Directora de Sonido, una experiencia increíble, a esto se suma miles de experiencias más.

Finalizó con esta frase es sin dudas una experiencia que vale

**Ejecución Presupuestaria de Gastos 2017**

Lo que respecta al Gastos, se presenta un cuadro detallado por Sub-Grupo, cada uno representa rubros en los que se destinan los montos del presupuesto, agrupados según un Clasificador aprobado por Ley.

RUBROS	Presupuesto 2017	Ejecutado 2017	Porcentaje de Ejecución
100 SERVICIOS PERSONALES	4.402.514.955	4.293.703.002	98%
200 SERVICIOS NO PERSONALES	145.366.402	139.963.795	96%
300 BIENES DE CONSUMO E INSUMOS	84.701.430	83.767.990	99%
500 INVERSION FISICA	520.075.880	519.938.930	100%
800 TRANSFERENCIAS	23.400.000	23.400.000	100%
900 OTROS GASTOS	10.000.000	7.500.000	75%
<b>TOTAL</b>	<b>5.186.058.667</b>	<b>5.068.273.717</b>	<b>98%</b>

**Ejecución Presupuestaria de Gastos 2018**

Lo que respecta al Gastos, se presenta un cuadro detallado por Sub-Grupo, cada uno representa rubros en los que se destinan los montos del presupuesto, agrupados según un Clasificador aprobado por Ley.

RUBROS	Presupuesto 2018	Ejecutado 2018	Porcentaje de Ejecución
100 SERVICIOS PERSONALES	4.648.663.809	2.505.504.217	54%
200 SERVICIOS NO PERSONALES	131.424.000	48.523.902	37%
300 BIENES DE CONSUMO E INSUMOS	104.086.000	69.416.117	67%
500 INVERSION FISICA	304.440.000	193.275.574	63%
800 TRANSFERENCIAS	23.400.000	23.399.985	100%
900 OTROS GASTOS	10.000.000	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>5.222.013.809</b>	<b>2.840.119.795</b>	<b>54%</b>

### Matriculados año 2017

ID	Descripción	Planificación	Ejecución	Porcentaje de Ejecución
61	Formación de Profesionales	439	455	104%
125	Formación de Profesionales en los Cursos de Postgrado y Maestría	30	22	73%
<b>Totales</b>		<b>469</b>	<b>477</b>	<b>102%</b>

### Matriculados año 2018 (Actualizado al cierre del mes de julio)

ID	Descripción	Planificación	Ejecución	Porcentaje de Ejecución
61	Formación de Profesionales	430	496	115%
125	Formación de Profesionales en los Cursos de Postgrado y Maestría	30	6	20%
<b>Totales</b>		<b>460</b>	<b>502</b>	<b>109%</b>

### Ejecución presupuestaria de ingresos

La ejecución presupuestaria de ingresos es la cantidad de montos alcanzados con respecto a las planificaciones realizadas, son todos los aranceles que ingresan a la facultad, en el año 2017 se alcanzó 113,4%, la planificación fue por un monto de Gs. 518.108.832 (Guaraníes ciento diez y ocho millones ciento ocho mil ochocientos treinta y dos). Al cierre del mes de julio del año 2018 se lograron concretar ingresos en 88,6% con respecto a las planificaciones realizadas que son Gs. 526.550.000 (Guaraníes quinientos veintiséis millones quinientos cincuenta mil), el porcentaje alcanzado en el presente ejercicio es altamente positivo, y se espera superar nuevamente las previsiones realizadas..

### MOVILIDAD ERASMUS K+107

Tuvo la oportunidad de acceder al proyecto de Movilidad Académica para estudiantes de Programas Universitarios de Formación del Profesorado, en la Universidad de Santiago de Chile, universidad pública de Chile. Participó de las siguientes asignaturas: Desarrollo Profesional Docente, Metodología de la Investigación en Historia Social de la Educación, Innovación en educación para la mejora escolar, Seminario de Grado, Evaluación de los aprendizajes en Historia, Geografía y Ciencias Sociales.



Andrea Celeste González Acosta  
Estudiante 4º Curso  
Carrera de la Educación

Andrea manifestó que la metodología utilizada en las cátedras en las que participó fue la investigación, debates y talleres que resultaron enriquecedores porque permite desarrollar el pensamiento crítico y las habilidades sociales. Los mismos exigían mucha producción. "la movilidad Paulo Freire es pertinente a nuestros tiempos atendiendo que da oportunidad de intercambiar experiencias, culturas y favorece a la internalización. En ese sentido la integración de la comunidad Iberoamericana presenta múltiples retos, concretar la identidad de nuestros pueblos es un desafío

Por medio de la Beca de Movilidad de Relaciones Internacionales ERASMUS K107 en la Universidad de Burgos, Mirna Leticia Martínez Otero estudiante del cuarto curso de Ciencias de la Educación tuvo la experiencia de intercambiar experiencias durante 6 en la madre tierra.

Realizó el 6to semestre en la Universidad de Burgos, y la clase empezó el 13 de setiembre cursé 5 materias que son: Sociología, Teoría e Historia de la Educación, Principios Básicos de la Enseñanza de Ciencias Sociales, Educación Ambiental, y TIC Aplicada a la Educación. La universidad de esa ciudad tiene la mayoría de las carreras, la cual ofrece oportunidades a jóvenes a diferentes países para acceder a una buena educación. Leticia comentó que el sistema de estudio existe una gran diferencia. Nosotros tenemos un plan fijo de materias las cuales debemos aprobar de manera obligatoria, ya que obedece una correlativa. Yaquí, cuentan la posibilidad de elegir algunos pocos cursos opcionales, en la cual pueden elegir las materias especiales según el interés personal. Expresó, además lo contenta y agradecida que está de haber podido acceder a esta oportunidad.

Tuvo la ocasión de visitar varios lugares como: Madrid, Venecia, Roma, Londres y París, experiencia única e inolvidable.



## NUESTRAS >> INVESTIGACIONES



ENLACES DE PERTENENCIA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL ÉXITO ESCOLAR EN UN COLEGIO PÚBLICO DE LA CIUDAD DE CONCEPCIÓN, AÑO 2017

ELENA MABEL ARCE DE GONZÁLEZ

**RESUMEN:** Esta investigación presenta como tema enlaces de pertenencia para el fortalecimiento del éxito escolar en un colegio público de la ciudad de Concepción, año 2017. la metodología presenta diseño no experimental, enfoque mixto, nivel descriptivo, población de 442 alumnos y 40 docentes, muestra 166 estudiantes. Como técnicas se utilizan encuesta, análisis de datos y observaciones, y como instrumentos, se emplean cuestionario y fichas estadísticas. Se concluye que los estudiantes, perciben el éxito escolar dependiente en gran parte de su propio desempeño como factor clave de logro, igualmente, ante el registro de mayor cantidad de aplazos en los primeros cursos surgen estrategias de análisis que involucran mayor compromiso de los estudiantes y finalmente, se reconocen grupos en situación de riesgo académico, sobre quienes cada institución, establecerá mecanismos de atención. Se recomienda a alumnos desarrollar capacidad de análisis sobre su propio proceso de aprendizaje de manera a favorecer estrategias de mejora, a los docentes, implementar variadas propuestas que fomenten la participación activa de los estudiantes estableciendo mayor empatía con los mismos, a los directivos, fortalecer el liderazgo pedagógico organizacional positivo, en la medida en que logre la participación voluntaria y comprometida de los miembros en el marco del logro del éxito escolar, a los padres, acompañar la gestión escolar del centro educativo, mediante un diálogo permanente con los hijos.

### USO DE LAS TICS COMO RECURSO DIDÁCTICO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR. CONCEPCIÓN 2017

MARÍA ARMINDA BAZÁN DE LÓPEZ

**RESUMEN:** Un desafío urgente de la docencia universitaria es la rápida transformación de los ambientes de enseñanza y de las metodologías de aprendizajes. La inserción que se haga de las tecnologías de la información y de la comunicación en los entornos educativos, deben tener un carácter profundo, debe ser una apropiación crítica, amplia y dinámica. Este artículo recoge la experiencia que se ha desarrollado en dos universidades de la ciudad de Concepción, en el uso de las tics como recurso didáctico en la Educación Superior, desafío que se espera para lograr una mayor alfabetización multimediática, que incluye además temas de apropiación de nuevos lenguajes y estructuras cognitivas para el desarrollo de competencias aplicadas en la labor docente. Plantea los escenarios posibles para desarrollar la agenda universitaria de la docencia que permita superar la etapa de capacitación puramente instrumental, compulsiva y obligatoria, de corto plazo hacia procesos más complejos de formación y acceso. Las universidades tienen que sentar las bases para construir una comunidad con estas características. La presente investigación tiene como propósito describir el uso de las tics como recurso de aprendizaje en la Educación Superior, como también el nivel de Competencia de los docentes, en el uso de dichos recursos. Los recursos obtenidos concluyen lo siguiente con relación a los docentes de la Universidad Católica "Nuestra Señora de la Asunción"-Campus Concepción: un grado medio del uso de las tics como recurso de aprendizaje y competencia de los docentes; igualmente así en la Universidad del Norte-Comunitaria Concepción.

### ANÁLISIS DEL USO DEL WHATS APP COMO HERRAMIENTA PARA PROMOVER EL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN EDUCACIÓN SUPERIOR

MARÍA STELLA CARDÚS MISKINICH

**RESUMEN:** La investigación surgió ante la necesidad de dar una mejor utilización a una herramienta de uso masivo como es la mensajería instantánea (IM), específicamente el Whats App, proponiendo como objetivo el análisis del uso del Whats App como herramienta para fomentar el aprendizaje colaborativo en Educación Superior. El estudio se realizó en torno a los estudiantes de cuarto año de la carrera Ciencias de la Educación de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Concepción,



## NUESTRAS >> INVESTIGACIONES



CRITERIOS DE ELABORACIÓN DEL MARCO TEÓRICO DE LAS TESIS PRESENTADAS POR ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. UNC, AÑO ACADÉMICO 2013-2014

ANA MARÍA VERA DE WOOD

**RESUMEN:** Esta investigación trata sobre los criterios de elaboración del marco teórico, fue objetivo general describir los criterios de elaboración del marco teórico de las Tesis presentadas por estudiantes de la carrera de Ciencias de la Educación de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación-Universidad Nacional de Concepción. Año académico 2013-2014. Para ello se realizó un estudio descriptivo de tipo cuantitativo. En este trabajo se hace referencia a cómo elaborar el marco teórico, haciendo énfasis a las etapas que comprende su elaboración, las fuentes de información, elemento clave para su construcción, la forma de organizar y sistematizar la información de acuerdo a la fuente consultada, su análisis y al finalizar se dan algunas recomendaciones a tomar en cuenta para su elaboración. El instrumento empleado fue una guía de observación estructurada, herramienta que se consideró como la más apropiada para penetrar en las significaciones e indicadores de elaboración del Marco Teórico de las tesis presentadas, esta actividad se realizó en el mes de Enero/Febrero de 2015. Un dato conclusivo resaltante es el manejo en cuanto a la revisión y obtención de la literatura para la elaboración del Marco Teórico y la descripción clara de conceptos, principios y teorías en la que se circunscribe el estudio; como un criterio de relevancia observado en las tesis analizadas. Cabe señalar que esta investigación, no concluye en sí misma, sino que se abre a espacios para discusiones o reflexiones críticas, las que dan pie a otras investigaciones que surgen de las varias interrogantes que puede haber planteado la presente investigación.

## DESAFÍOS Y ÉXITOS DE LA DIRECCIÓN ACADÉMICA

Las propuestas metodológicas y de norma, en cuanto a la transversalidad de valores hacia nuevos procesos didácticos que buscan contribuir permanentemente a la plataforma de la Dirección Académica de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación conforman un Dossier preponderante que seguimos construyendo en la formalización de los procesos de la Unidad; orientado a la excelencia en concordancia de sus atribuciones y el equipo de trabajo conformado.



Mg. Agueda Liz  
Cristaldo Servín  
Directora Académica

Nuestro mayor desafío es aportar innovaciones al profundo cambio que se gesta en la educación superior, desde las herramientas de planificación, coordinación, comunicación eficaz y desarrollo de espacios tecnológicos que soporten la gran responsabilidad de conformar un marco íntegro para acompañar el éxito de nuestros resultados como parte activa de la Universidad.



## ACTIVIDAD >> DOCENTE



### DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN

**RESPONSABLE:** Mg. Mirta Antonia Fernández González

"Toda obra grande, es el fruto de la paciencia y de la perseverancia, combinadas con la atención orientada durante meses y aun años a un objeto particular. Así lo han confirmado sabios ilustres al ser interrogados tocante al secreto de sus creaciones" (Ramón y Cajal)

Esta frase es la que mejor refleja, el trabajo tesonero de los visionarios que proyectaron la creación de la Universidad Nacional de Concepción, 10 años atrás, ciudadanos comprometidos y altruistas que posibilitaron que más jóvenes tengan acceso a la Educación Superior, pues el progreso de un pueblo depende de la educación de sus habitantes.

Desde la dirección de Investigación, se celebra con éxito esta década de esta prestigiosa casa de estudios. Y apostando siempre a marcar el norte, realizando investigaciones sólidas, fomentando desde los inicios de la formación de los estudiantes a realizar las tareas con sistematicidad y organización, apuntaladas con el rigor científico; acompañando desde el vamos los trabajos de investigación y logrando que los mismos culminen la carrera en cuatro años; logrando de manera óptima la conclusión de las carreras en un elevado porcentaje, tanto en la sede Concepción, como en las extensiones.



### DIRECCIÓN DE BIENESTAR ESTUDIANTIL

**RESPONSABLE:** Lic. Verónica Aquino de Sosa

La Dirección de Bienestar Estudiantil tiene como objetivo: "Acompañar la formación integral de los estudiantes propiciando el bienestar de los mismos sin discriminación de género, credo, orientación sexual, etnia, cultura, preferencia política, condición socioeconómica o discapacidad", a través de programas de orden, cultural, recreativo, social, gremial y económico. La dirección contribuye con la Facultad en la asistencia y apoyo a los estudiantes, y al núcleo familiar de éstos en aspectos de desarrollo personal, problemas sociales, familiares y de integración a la comunidad; asiste y apoya a los estudiantes y a sus organizaciones (Centro de Estudiantes, Consejo de Delegados y Comisiones) para el desarrollo de actividades culturales,

deportivas y de recreación en general; estudia los problemas socio-económicos de los estudiantes con el propósito de buscar soluciones a los factores que intervienen en su vida estudiantil; la orientación a los estudiantes referentes a las diferentes becas y/o ayuda económica existentes para que puedan culminar sus estudios; aplica diferentes técnicas e instrumentos entrevista, observación y registro a los estudiantes que presentan dificultades académicas y administrativas; remitir informe ;coordinar el otorgamiento de becas locales, nacionales e internacionales; dirigir las reuniones con los delegados de manera de captar las inquietudes y necesidades de los mismos; acompañar las actividades y proyectos institucionales.



## NUESTRAS >> INVESTIGACIONES



DESCRIPCIÓN DE LA INNOVACIÓN CURRICULAR DE LA CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, FACULTAD DE HUMANIDADES, UNIVERSIDAD NACIONAL DE CONCEPCIÓN, AÑO 2017

**NORMA ELIZABETH SILVA DE CÁCERES**

**RESUMEN:** El aseguramiento de la calidad se ha constituido en el eje fundamental en la educación superior. A fin de consolidar esa calidad, las universidades han implementado procesos de innovación curricular. La investigación realizada lleva por título: Innovación curricular de la carrera de Ciencias de la Educación, Facultad de Humanidades, Universidad Nacional de Concepción, año 2017. El objetivo de este trabajo cualitativo es describir el proceso de innovación curricular de la carrera mencionada, señalando los antecedentes, la fundamentación, así como los principios, la estructuración, el enfoque curricular, sus avances y desafíos. Es un estudio no experimental, de nivel descriptivo. La investigación permite concluir el valor de una innovación curricular con enfoque de competencias. El currículum es el eje intelectual y organizativo de los procesos educativos en las instituciones educativas y sobre todo en contextos de educación superior, el terreno donde se definen y debaten fines, contenidos y procesos; ante todo, es el escenario propicio donde grupos y actores se analizan fines educativos, misiones y visuales institucionales.

### APRENDIZAJES LOGRADOS POR LOS ALUMNOS EN LA CÁTEDRA DE METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA DE LA CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CONCEPCIÓN, EN EL AÑO 2014

**MARÍA ADOLFINA ORTIZ DE PEÑA**

**RESUMEN:** Esta investigación, de corte exploratorio con un enfoque cuali-cuantativo, tiene como objetivo analizar los aprendizajes logrados por los alumnos en la cátedra de Metodología de la Investigación Educativa de la carrera Ciencias de la Educación de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Concepción, en el año 2014. Para el diseño metodológico se tuvo una población de 90 estudiantes y la muestra de 38 estudiantes del tercero y cuarto curso respectivamente de la carrera Ciencias de la Educación, a quienes se aplicó la encuesta. Los instrumentos utilizados para la recolección de datos son encuestas con preguntas abiertas y cerradas, dirigidas a los estudiantes. Los resultados del trabajo de campo señalaron que los aprendizajes logrados en la cátedra de Metodología de la Investigación Educativa, resultaron útiles en la aplicación de estrategias de aprendizaje en la construcción de conocimientos para elaborar el protocolo de tesis y posteriormente la tesis. Por lo tanto, se concluye que es positiva la evaluación de los estudiantes en la cátedra de Metodología de la Investigación para su formación en la elaboración del protocolo de tesis y la tesis.

### ESTRÉS Y ANSIEDAD EN SITUACIÓN DE EXAMEN

**HONORINA UBALDA ACOSTA CANTERO**

**RESUMEN:** El presente trabajo fue realizado en la Universidad Nacional de Concepción, con los alumnos de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, carrera de Psicopedagogía; donde se aborda el tema de estrés y ansiedad ante situación de examen en alumnos universitarios que cursan el primer año de la facultad. El objetivo de esta investigación es analizar si los alumnos del primer curso de la carrera de Psicopedagogía, pueden llegar a reconocer frente al hecho de rendir un examen, el estrés y la ansiedad que les provoca, asimismo identificar el reconocimiento de la sintomatología corporal asociada al estrés, evaluar la interdependencia que existe entre el estrés, la ansiedad y la situación de examen y analizar las respuestas de tipo cognitivo, características de la respuesta de estrés ante exámenes. Para ello se ha diseñado un estudio descriptivo en una muestra integrada por 50 alumnos del primero, de diferentes sexos, donde la composición etarea del grupo encuestado varía entre un mínimo de 18 años hasta un máximo de 45 años, el 50% de ellos posee menos de 24 años y la edad promedio es de 25 años. La encuesta se llevó a cabo en el segundo semestre del año 2017, con un diseño metodológico donde se tuvieron en cuenta estrategias cuantitativas y cualitativas tanto para la recolección como para el análisis de los datos. Finalmente, se analizan los resultados obtenidos con las conclusiones y recomendaciones que se estiman.



## NUESTRAS INVESTIGACIONES



Los resultados obtenidos en una investigación carecen de sentido y valor si no se dan a conocer mediante su publicación. En tal sentido, aparece este apartado donde se pueden obtener interesantes y pertinentes informaciones, acerca de temáticas que competen a la Educación Superior y que fueron realizadas por docentes de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.

### LA PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA, INSTRUMENTO DE LA GESTIÓN EDUCATIVA EN INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN ESCOLAR BÁSICA, DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS DIRECTORES MARÍA CONCEPCIÓN ARAUJO DE BENÍTEZ

#### RESUMEN

Esta investigación se ha propuesto examinar la perspectiva de los directores de Educación Escolar Básica acerca de la planificación estratégica: instrumento de la gestión educativa. En este contexto, el estudio tuvo como objetivos determinar el proceso de elaboración, vinculación de los planes: Plan Educativo Institucional, Proyecto Curricular Institucional y Plan Operativo Anual desde la perspectiva de los directores. Se utilizó un enfoque mixto, con metodología cuantitativa y cualitativa. En la sección cuantitativa del estudio se adoptó un diseño no experimental con alcance exploratorio-descriptivo, la sección cualitativa utilizó el diseño fenomenológico que trata de comprender las percepciones de la gente, perspectivas e interpretaciones de una situación particular, ambos enfoques permitieron establecer vínculos con los datos de monitoreo proveídos por los referentes de Supervisiones Educativas realizados a las planificaciones, proceso que dio lugar a la triangulación de resultados.

La población en estudio constituida por cincuenta y nueve directores (59) de áreas de la educación escolar básica del departamento de Concepción, durante el año 2017. La muestra constituye el noventa y tres (93%) de dicha población. Para la recolección de datos cuantitativos se utilizó un cuestionario con ítems de respuestas policotómica (1:TD=Totalmente de acuerdo, 2:ED=En desacuerdo, 3:I=Indiferencia, 4:DA=De acuerdo y 5:TA=Totalmente de acuerdo), organizadas según las variables en estudio, para la recolección de datos cualitativos se utilizó una guía de entrevista semi estructurada con preguntas abiertas aplicado a informantes claves y los resultados se contrastaron con resultados de monitoreo obrantes en las supervisiones educativas acerca de las planificaciones estratégicas para reforzar la validez y confiabilidad de los instrumentos, contribuir al análisis e interpretación de los datos obtenidos. Los resultados revelaron la no existencia de vinculación entre el Proyecto Educativo Institucional, Proyecto Curricular Institucional y Plan Operativo Anual atendiendo que las instituciones educativas para la elaboración del PEI, el análisis FODA. Para futuras investigaciones, se recomienda evaluar la perspectiva de los Equipos de Gestión involucrados en la elaboración de las planificaciones estratégicas.

### PRÁCTICA EVALUATIVA DE LOS DOCENTES DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES, UNIVERSIDAD NACIONAL DE CONCEPCIÓN, AÑO 2017 DIOSNEL JORGE CÁCERES CORONEL

#### RESUMEN

El trabajo investigativo caracteriza la práctica evaluativa de los docentes de la carrera de Ciencias de la Educación, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Concepción, año 2017. Al respecto, la evaluación "centrada en el proceso" valora reflexiva y permanentemente la actuación del estudiante para la consecución de competencias expresadas en los objetivos fundamentales y aprendizajes esperados, se considera sus individualidades y el contexto donde se produce el aprendizaje para reorientarlo, retroalimentarlo y mejorarlo". Para su desarrollo se utilizó el análisis documental a través de Lista de cotejo como instrumento de recogida de información. Es un estudio no experimental, de tipo cuantitativo, nivel descriptivo. Los resultados de la investigación permitieron concluir que la práctica evaluativa del profesorado de Ciencias de la Educación se enfoca en una evaluación procesual; los procedimientos más empleados son las pruebas y los proyectos; Los instrumentos más utilizados son las pruebas escritas, la bitácora; de manera incipiente ya utilizan la observación mediante lista de cotejo, los proyectos y el portafolio. Por tanto, la práctica evaluativa se enfoca en el modelo de la evaluación por competencias, pero hay necesidad de afianzamiento en el uso de instrumentos más cualitativos.



## GESTIÓN ADMINISTRATIVA



# DIRECCIÓN ADMINISTRATIVA

RESPONSABLE: MG MARIA CELESTE DEL ROCIO GARBET DE MILTOS

Es la encargada de planificar, organizar, dirigir y controlar todas aquellas actividades que conlleven al buen funcionamiento operativo-administrativo de la Unidad.

Dentro de la misma se encuentran desarrollando diversas acciones tendientes al normal desarrollo y crecimiento de la Facultad, en el presente ejercicio se pueden destacar algunas: Gestiones para la concreción de la construcción de nuevos espacios para aulas y oficinas. Presentación ante el Consejo Directivo y ante el Rectorado de las planificaciones presupuestarias para el Ejercicio 2019.

Presentación de informes ante los entes contralores del Estado a través del Rectorado que consolida los mismos a nivel institucional.

Confeción y presentación de informes administrativos ante el Consejo Directivo, el Claustro Docente y en la Rendición de Cuentas Públicas.

Cabe destacar que forman parte de la Dirección Administrativa un grupo humano joven, comprometido y capacitado, donde se llevan tareas de la Dirección de Talento Humano, MECIP (Modelo Estándar de Control Interno del Paraguay), Perceptoría, Patrimonio, Contrataciones, entre otras áreas,

### Gestión Administrativa

#### Presupuesto

El presupuesto para del año 2017 fue de Gs. 5.186.058.667 (Guaraníes cinco mil cinco mil ciento diez y ocho millones cincuenta y ocho mil seiscientos sesenta y ocho), mientras que para el ejercicio 2018 es de Gs. 5.222.013.809 (Guaraníes cinco mil doscientos veintidós millones trece mil ochocientos nueve) presentado un crecimiento de 0,69%, cabe destacar que los montos son los vigentes al cierre del 2017 y al cierre del mes de julio del 2018, se les llama Presupuesto Vigente, donde se presentan los montos con ampliaciones, transferencias y otras modificaciones que pudiera haber sufrido el Presupuesto durante el año.





## NUESTRAS >> INVESTIGACIONES

LOS PLAZOS SON PERENTORIOS.  
LUEGO NADIE REBELDE

LUIS ALBERTO RUIZ AGUILAR

**RESUMEN:** En el presente trabajo de investigación se ha demostrado la práctica científica e ilegal de los acuses de rebeldía, para lo cual se ha tenido que indagar sobre la naturaleza de la rebeldía.

Se muestra que la prorrogabilidad hace a la extensión del plazo y la perentoriedad hace a la forma de clausurarlo. Para el efecto se ha tenido que indagar sobre la naturaleza, la prorrogabilidad y de la perentoriedad.

Se han consignado los antecedentes legislativos y los fundamentos de los cambios legislativos que fueron dándose.

Lo afirmado sobre la naturaleza de la perentoriedad y prorrogabilidad así como la legislación vigente se ha confrontado con la práctica cotidiana llevada a cabo en los órganos jurisdiccionales de primer y segundo grado de la Circunscripción Judicial de Concepción.

### CARACTERÍSTICAS DE LA COMUNICACIÓN PARA APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS DEL ALUMNADO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, UNIVERSIDAD NACIONAL DE CONCEPCIÓN, 2017.

FRANCISCA SARA SUÁREZ DE CORDONE

**RESUMEN:** El presente estudio se enmarca en el paradigma cualitativo, el que se enfoca la descripción de las características de la comunicación para el aprendizaje significativo de alumnos de la carrera de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Concepción. Se ha tomado como fuente de análisis la entrevista semiestructurada, administrada a 10 docentes de la Carrera mencionada. El diseño es no emergente con método fenomenológico, se marcaron cinco categorías que señalan las características de la comunicación para el aprendizaje significativo, cuyas respuestas de los docentes coinciden y enfatizan las características adecuadas para la comunicación áulica de alumnos universitarios.

### INFLUENCIA DE LA GESTIÓN EDUCATIVA ESTRATÉGICA EN EL CLIMA ORGANIZACIONAL DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, EN EL AÑO 2014

ALFREDO TALAVERA GARCETE

**RESUMEN:** El trabajo de investigación tiene como finalidad determinar la influencia de la Gestión Educativa Estratégica en el clima organizacional. El tipo de investigación es descriptivo porque analiza la influencia de la Gestión Educativa Estratégica en el clima organizacional de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. La población está constituida por directivo, docentes y alumnos. Se ha utilizado el muestreo probabilístico, la Técnica azar simple y como instrumento el cuestionario. Los resultados muestran la influencia de la Gestión Educativa Estratégica en el clima organizacional y las recomendaciones se refieren a la necesidad de seguir con el fortalecimiento de este modelo de gestión e incorporar estrategias que permitan que los agentes educativos tengan espacios permanentes para el crecimiento personal y profesional, mayores compromisos con las funciones desarrolladas e incrementar el nivel de coordinación y sentido de pertenencia para el mejoramiento de la calidad educativa.



## NUESTRAS >> INVESTIGACIONES

durante el primer semestre del año 2015, en el marco del desarrollo de la asignatura Informática I correspondiente a la malla curricular. El nivel de investigación fue descriptivo con enfoque cuantitativo, de diseño no experimental y de alcance temporal, la población objeto de estudio estuvo constituida por 31 estudiantes. Dentro de este marco metodológico se ha asumido la encuesta como técnica de recogida de datos, utilizando como instrumento el cuestionario con preguntas cerradas dicotómicas. Para el análisis y la interpretación se elaboró una matriz de datos con indicadores. Los datos recogidos se procesaron en el programa informático Excel 2013. A partir de ello, se construyeron representaciones sintéticas gráficas. El resultado más importante fue la de demostrar que el Whats App con estrategias y reglas de utilización adecuada, puede convertirse en una herramienta para fomentar el aprendizaje colaborativo en Educación Superior y mejorar la comunicación entre los involucrados.

### VALORES PREDOMINANTES EN LOS ESTUDIANTES DE LA EDUCACIÓN MEDIA DEL CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN JUAN E.O`LEARY, CONCEPCIÓN

SILVANA MARÍA DENIS DE PEREIRA

**RESUMEN:** Tener en cuenta las necesidades planteadas por los adolescentes en cuanto a la propuesta de valores es un requerimiento que está presente, por sobre todo en el ámbito educativo. En este contexto la presente investigación que lleva como título "Valores predominantes en los estudiantes de la educación media del Centro Regional de Educación Juan E.O`Leary. Concepción" es de tipo descriptivo, cuantitativo, de diseño no experimental, que apunta a describir los valores predominantes con los que se identifican los estudiantes de la Educación Media de dicha institución. Para explorar los valores de los estudiantes se utilizó el método del cuestionario basado en el modelo de diez dominios motivacionales de Shalom Schwartz, cuya muestra probabilística incluye a 48 (42) estudiantes en total. Para identificar la situación demográfica y entorno sociocultural como también acerca de las influencias que tienen los agentes de socialización, se recurrió a la encuesta a través de un cuestionario. De acuerdo a los resultados se recomienda considerar que los valores son fines o metas de la educación y verdaderos criterios de evaluación de la calidad de la educación, así, tanto mejor sea la educación, más alta y exigente será la jerarquía de valores que la sustenta.

### ASPECTOS UTILIZADOS PARA LA DETERMINACIÓN DEL PROBLEMA EN EL ABORDAJE DE UNA INVESTIGACIÓN POR LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CONCEPCIÓN, DURANTE EL PERIODO AÑO 2014

CELIA RAMONA GALEANO DE ROMERO

**RESUMEN:** El presente trabajo trata los aspectos utilizados para la determinación del problema de investigación por los estudiantes de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación durante el periodo 2014. Con la misma se describe los aspectos utilizados para la determinación del problema de investigación por los estudiantes de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación durante el periodo 2014, específicamente en cuanto a la identificación, el planteamiento del problema y la formulación de las preguntas de investigación. El nivel de investigación es descriptivo con enfoque cuantitativo, de diseño no experimental y de alcance temporal, la población objeto de estudio está constituida por 92 estudiantes. Dentro de este marco metodológico se ha asumido la encuesta como técnica de recogida de datos, utilizando como instrumento el cuestionario estructurado de opción múltiple con preguntas de respuestas cerradas. Para el análisis y la interpretación se elaboró una matriz de datos con indicadores. Los datos recogidos se procesaron en el programa informático Excel 2013. A partir de ello, se construyeron representaciones sintéticas en tablas y gráficos. La conclusión general más significativa que evidencia una similitud con el espíritu del presente trabajo son los siguientes: en cuanto a la primera dimensión Identificación del Problema en lo que se refiere a Fuentes de Investigación, para la segunda dimensión Planteamiento del Problema en lo que se refiere a la Factibilidad de la Investigación y por último a la tercera dimensión Formulación de Preguntas de Investigación en cuanto a las formas de elaboración, indicadores que evidencian algunos de los aspectos utilizados por los estudiantes en la determinación del Problema de Investigación.



**DIAGNÓSTICO DE LA REALIDAD SOCIOECONÓMICA DE LOS ESTUDIANTES DE LAS CARRERAS DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CONCEPCIÓN**

**ROCÍO GARBETT DE MILTOS**

**RESUMEN:** Esta investigación presenta como objetivo principal: Conocer la realidad socioeconómica de los estudiantes de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de Concepción, ciudad de Concepción, año 2017, cuyos objetivos específicos fueron: Identificar la situación económica, Indagar sobre la situación de pago de aranceles e Identificar los factores que influyen en la morosidad arancelaria de los estudiantes de la facultad mencionada. Este estudio recurre a una metodología de orientación cuantitativa, de nivel descriptivo y de diseño no experimental de corte transversal. Con una población de 82 estudiantes equivalentes al 100%, no fue necesario recurrir a la selección de la muestra. Entre los resultados obtenidos, se destacan el predominio de estudiantes de nacionalidad paraguaya, naturales de Concepción, de entre 18 a 25 años de edad, con predominio del sexo femenino sobre el masculino, y mayoritario solteros. Habitualmente los estudiantes forman parte de familia nuclear, en su gran mayoría los estudiantes no tienen hijos. Un gran porcentaje de los estudiantes cuentan con un empleo propio e independiente, sin horario fijo, con ingresos debajo del salario mínimo, financiando sus estudios universitarios con apoyo familiar. Para trasladarse a la universidad los estudiantes utilizan en mayor proporción el transporte privado y como medio de comunicación utilizan el celular.

**FACTORES PERSONALES E INSTITUCIONALES QUE CONDICIONAN LA PRODUCCIÓN CIENTÍFICA, DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS DOCENTES DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CONCEPCIÓN**

**MARÍA TERESA HUERTA CHAMORRO**

**RESUMEN:** El siguiente estudio es un resumen de los hallazgos obtenidos sobre los factores personales y profesionales que intervienen para la producción científica, desde la perspectiva de los docentes de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Concepción. Esta visión arroja resultados interesantes en el aspecto formativo del profesorado para la realización plena de la función en cuanto a la producción científica. Para ello se realizó un estudio descriptivo de tipo cuantitativo. La población constituida por setenta y cuatro docentes de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, la muestra treinta y dos docentes. La técnica fue la encuesta a través de un cuestionario, instrumento empleado para garantizar la objetividad de resultados. Los resultados dan cuenta que los factores personales como la motivación y conocimientos sobre la aplicación de la metodología de la investigación actúan como notables condicionantes para producción científica. Por otro lado, entre los factores institucionales que condicionan la producción científica prevalece los recursos económicos, en especial, el soporte económico adecuado para el desarrollo de proyectos de investigación, a veces constituye un factor un poco alentador para esta práctica, agregándole a ello, recursos como biblioteca virtual y equipos necesarios. Cabe señalar que esta investigación, no concluye en sí misma, sino que se abre a espacios para discusiones o reflexiones críticas, las que dan pie a otras investigaciones que surgen de varias interrogantes que pudo haber planteado la presente investigación.

**CRITERIOS METODOLÓGICOS PARA PRODUCCIÓN DE LAS TESIS DE GRADO EN LAS UNIVERSIDADES PRIVADAS DE LA CIUDAD DE CONCEPCIÓN EN EL AÑO 2015**

**MIRTA ANTONIA FERNÁNDEZ GONZÁLEZ**

**RESUMEN:** Esta investigación trató sobre los criterios metodológicos para la producción de tesis de grado en universidades privadas de Concepción. El principal objetivo de este trabajo consistió en Describir los criterios metodológicos, que exigen las Universidades Privadas de la Ciudad de Concepción, para la producción de las tesis de Grado, al respecto se abordó el siguiente problema:



**EL MANEJO ADECUADO DE UNA RADIO COMUNITARIA Y SU COOPERACIÓN CON LAS ORGANIZACIONES PARA EL DESARROLLO DE LAS FAMILIAS CAMPESINAS EN EL DISTRITO DE LORETO, DEPARTAMENTO DE CONCEPCIÓN**

**JUSTINIANO RIVEROS SILVA**

**RESUMEN:** El trabajo es producto de una observación personal de hace años, da respuestas a una serie de interrogantes siempre latentes en la gente que tiene interés en medios de comunicación. Se refiere a el manejo adecuado de una radio comunitaria y su cooperación con las organizaciones para el desarrollo de las familias campesinas en el distrito de Loreto, departamento de Concepción. En el marco teórico ofrece una amplia teoría del origen y evolución de las radios comunitarias en el mundo avanzado con la situación de las mismas en el país y finalmente en el departamento. Analiza los marcos legales, características, objetivos. Pone en evidencia la falta de una regulación más adecuada del uso de estos medios y principalmente institucionalizar la entrega de las licencias, de modo que ya no caigan en manos de comerciantes y políticos, sino lleguen a las organizaciones populares, eclesiósticas y campesinas. La pesquisa busca el aspecto positivo del medio que es bien utilizado por una organización y no por persona en particular. Es así que el elemento ejemplificador es la radio comunitaria Teko Pyahu de Loreto, donde se centró el trabajo de campo. Este medio cumple con el 90% de los requisitos para ser considerado comunitario. Sus espacios están al servicio del municipio y la población en general. Ofrece programas instructivos, educativos y de distracción. Pero su principal aporte es con los socios de la organización campesina Teko Pyahu, a la cual pertenece la emisora, visualizando su invaluable aporte en la potenciación de la organización de unas 100 familias campesinas, que mejoran su sistema de producción, su mentalidad de trabajo y obtienen una mejor condición de vida.

**CONTEXTO DEL CRECIMIENTO ORGANIZACIONAL QUE CARACTERIZA AL CANAL 40 (TVC) COMO PRIMER MEDIO TELEVISIVO DE AIRE, EN UNA COHORTE DE UNA DÉCADA DE LA CIUDAD DE CONCEPCIÓN**

**ALDO JAVIER ROJAS CARDOZO**

**RESUMEN:** Esta investigación se caracteriza por ser descriptivo con enfoque cuantitativo, en ese marco metodológico se ha asumido la encuesta y como instrumento un cuestionario para la recolección de datos donde fue aplicado por los trabajadores del canal de televisión de aire, en el que se concluye a través de los datos que el canal mencionado está en constantes cambios, cuyo crecimiento se denota ya sea por las programaciones que se emiten desde el año 2007 al 2017, así también en los diversos horarios establecidos en los programas que se cuenta en los tres turnos, también que se caracteriza por el lenguaje natural, mencionando también que el programa de mayor aceptación es el de Noticiero Regional, emitido en el turno noche y sustentado mayormente por firmas comerciales locales.

**DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO SOBRE CONOCIMIENTO METACOGNITIVO EN FORMACIÓN DOCENTE INICIAL, CIUDAD DE CONCEPCIÓN, AÑO 2016.**

**CÉLICA BEATRIZ RONDELLI SANTACRUZ**

**RESUMEN:** La investigación llamada Descripción del trabajo sobre conocimiento metacognitivo en Formación Docente Inicial, Concepción, año 2016, tiene como objetivo, describir el trabajo sobre el conocimiento metacognitivo, mediante el reconocimiento de las estrategias que se aplican para trabajar las distintas variables metacognitivas. Se trabajó con 12 docentes y sobre una muestra de 44 estudiantes, varones y mujeres. Se realizó una investigación cuantitativa, descriptiva, no experimental. Según los resultados de la investigación, los docentes realizan casi siempre el trabajo sobre el conocimiento metacognitivo y sus distintas variables.



# NUESTRAS >> INVESTIGACIONES



## EVALUACIÓN CENTRADA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

EMILIO LADISLAO RAMÍREZ BENÍTEZ

**RESUMEN:** Este trabajo de investigación parte de la inquietud de que en el sistema educativo paraguayo no se concibe una evaluación sin calificación, la cual ha pasado a ser lo más importante del proceso educacional, como diríamos es la cultura de la nota y los estudiantes de la Educación Superior ya no aprenden por el gusto de aprender, sino están en función de las calificaciones. Es una investigación descriptiva, el instrumento empleado para recoger informaciones consistió en la aplicación de encuesta por medio de un cuestionario dirigido a una población de alumnos, docentes y directivos de la Educación Superior, de la ciudad y del campo del departamento de Concepción, de los cuales fueron tomados como muestra cuarenta alumnos del tercer curso, treinta y cinco docentes y veinte directores de colegio. Los resultados obtenidos en el trabajo de campo coinciden plenamente con el objetivo de la investigación, el instrumento denota que los docentes tienen conocimientos sobre técnicas, métodos de enseñanza y de evaluación del aprendizaje, pero parecería que no los ponen en práctica eficientemente ya que los resultados del rendimiento escolar a nivel departamental revelan un nivel muy bajo. Esta investigación ofrece valiosas informaciones, ideas y sugerencias que podrían contribuir para que tanto docentes como directivos de colegios reflexionen sobre la importancia de la evaluación en el proceso educativo como medio de crecimiento personal, porque por un lado debe permitir conocer el nivel de logro alcanzado por los alumnos y por otro posibilita a cada uno de ellos realizar un seguimiento de su aprendizaje de forma autónoma, libre y continuada.

## ESTUDIO DEL EFECTO DEL MÉTODO APRENDIZAJE COLABORATIVO EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE FACTORIZACIÓN DE EXPRESIONES ALGEBRAICAS EN ALUMNOS DE OCTAVO GRADO, CONCEPCIÓN

GRACIELA RAMÍREZ TORALES

**RESUMEN:** El estudio del efecto del método Aprendizaje Colaborativo en la enseñanza-aprendizaje de Factorización de expresiones algebraicas en alumnos de octavo grado, Concepción, nace de una problemática, reflejada en la necesidad de mejorar aspectos de tipo conceptual, procedimental y metodológico en la enseñanza de las matemáticas, específicamente en factorización de expresiones algebraicas. El objetivo general fue "Determinar los efectos de la aplicación del método Aprendizaje Colaborativo, en la enseñanza-aprendizaje de factorización de expresiones algebraicas en alumnos del octavo grado de Concepción"; para ello se utilizó un enfoque mixto, diseño experimental de alcance explicativo; que permitió mejorar el aprendizaje en estudiantes del octavo grado del Colegio Centro Regional de Educación, ubicado en la ciudad de Concepción. Se trabajó con 55 estudiantes, que corresponde a dos secciones como grupo de tratamiento y 40 estudiantes, de dos secciones como grupo de control, de marzo a setiembre 2017. Durante la aplicación del tratamiento se trabajó la parte conductual, en especial para transformar el esfuerzo individual en un logro grupal, mediante la colaboración. Además, se evaluó a todos los grupos con una misma prueba escrita para verificar nivel de logro de indicadores en cada grupo. Inicialmente se planteó el desarrollo de guías, con juegos didácticos en las cuales se utilizó un lenguaje cotidiano, lo que despertó mayor interés y disposición hacia temas relacionados con la factorización de expresiones algebraicas; en segundo lugar, se realizó el diseño y experimentación del "método de aprendizaje colaborativo", el cual generó un mejor acercamiento y una buena predisposición para resolver los ejercicios propuestos, y a través de la diversión, la motivación, la investigación y la ayuda mutua, se logró el mejoramiento de sus capacidades y competencias matemáticas, en especial en el estudio de la factorización.



# NUESTRAS >> INVESTIGACIONES



¿Cuáles son los criterios metodológicos, que exigen las Universidades Privadas de la Ciudad de Concepción, para la producción de las tesis de Grado? La investigación fue de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo de diseño no experimental, se utilizó el muestreo probabilístico por conglomerado y se tuvo como universo de estudio los reglamentos de tesis de tres universidades privadas. La técnica utilizada fue la observación y como instrumento de recolección de datos fue la lista de cotejo. Para el análisis e interpretación de datos se confeccionó una matriz de datos con indicadores. Los datos recogidos se procesaron en el programa informático Excel 2007. A partir de ello se construyeron representaciones sintéticas en tablas y gráficos. La conclusión general más significativa evidenció que los resultados se comprueba que el 83% tienen bien definido las universidades los criterios para la redacción de tesis, mientras que en un 17% faltan en algunos criterios no menos importantes, en cuanto a la dimensión determinación del objeto de estudio se cumple en un 69%, a lo concerniente a elaboración del marco del marco referencial 78%, y en cuanto a la elaboración del marco metodológico en un 100%. Por lo tanto que las universidades cumplan en 83% las pautas es un dato muy importante y relevante.

## EL LAVADO DE DINERO, SU VINCULACIÓN CON EL NARCOTRÁFICO Y TRÁFICO DE ARMAS. LEGISLACIÓN NACIONAL Y COMPARADA Y SU ALCANCE CON RELACIÓN A LA JURISPRUDENCIA DEL DERECHO A LA INFORMACIÓN

EDGAR CATALINO FERREIRA SÁNCHEZ

**RESUMEN:** La problemática radica en que las organizaciones destinadas a la lucha contra el lavado de dinero, todavía son ineficaces en sus políticas y la importancia de la investigación se basa en conocer cuáles son las funciones específicas de dichas instituciones. Para ello los objetivos formulados apuntan a conocer cuáles son estas instituciones destinadas a la prevención y la represión de lo ilícito, denominado lavado de dinero, identificar las normativas relevantes para llevar el curso de la investigación y conocer la eficacia de estas instituciones en la lucha contra los delitos en estudio. Se hace mención de la hipótesis planteada donde se menciona las instituciones que luchan contra el lavado de dinero tanto a nivel nacional como internacional son la Secretaría de Prevención de Lavado de Dinero o Bienes, el Fondo Monetario Internacional, el Banco Mundial y organizaciones de las Naciones Unidas, cuyas intervenciones son aun deficientes en la política de prevención y control del ilícito investigado. La metodología por la que se ha optado es la explicativa ya que a través de ella se da una explicación de los orígenes, los alcances y las instituciones relacionadas al lavado de dinero. No se puede dejar de mencionar como corolario que la secretaria de prevención de lavado de dinero o bienes es la institución en Paraguay que establece medidas de control sobre aquellas actividades que deben justificar el origen del dinero. Así como el Banco Mundial y el Fondo Monetario han fortalecido programas de verificación y sanción a los criminales.

## ¿GUSTO O RECHAZO POR LAS MATEMÁTICAS? ACTITUDES HACIA LA MATEMÁTICA DE LOS ESTUDIANTES DEL 3º CURSO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE HORQUETA

DARÍO CASILDO LEZCANO DUARTE

**RESUMEN:** El objetivo general de esta investigación fue: Medir las actitudes hacia la Matemática de los estudiantes del 3º curso de una institución educativa de Horqueta. El estudio fue de enfoque cuantitativo con alcance exploratorio, con un diseño no experimental y de corte transversal. Se trabajó con 47 estudiantes del 3º curso del Bachillerato Científico del Colegio Nacional Jorge Sebastián Miranda de la ciudad de Horqueta, periodo lectivo 2017. El instrumento utilizado fue un cuestionario con preguntas de tipo Likert, validado anteriormente con los trabajos de Alemany y Lara (2010), con modificaciones de lenguaje. La principal conclusión de la investigación fue: Una actitud negativa o desfavorable de los estudiantes hacia la Matemática.



## NUESTRAS >> INVESTIGACIONES



### LA INVESTIGACIÓN COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE DESDE LA PERSPECTIVA DEL ESTUDIANTE UNIVERSITARIO

MARÍA CRISTINA MEDINA DE SAMUDIO

**RESUMEN:** El estudio acerca de la investigación como metodología de aprendizaje, tiene como objetivo describir las características que presenta la aplicación de la investigación como estrategia de aprendizaje desde la perspectiva del estudiante de la Universidad Católica - Campus Concepción. La metodología de la investigación según Ander Egg es el proceso que, utilizando el método científico, permite obtener nuevos conocimientos en el campo de la realidad social (investigación pura) o bien estudiar una situación para diagnosticar necesidades y problemas a efectos de aplicar los conocimientos con fines prácticos. El trabajo de campo se ha realizado con estudiantes de la Universidad Católica - Campus Concepción, a quienes se les aplicó un cuestionario elaborado por la investigadora, llevando a cabo un estudio con enfoque cuantitativo descriptivo no experimental, cuyo tipo de muestra responde a la probabilística aleatoria simple. Los resultados dan cuenta que la investigación está presente en el aula, sin embargo la misma está muy estructurada y alejada de la realidad del estudiante, situación que no permite que los mismos valoren su presencia en la tarea diaria, pues la propuesta de investigación, más bien se orienta hacia elaboración de trabajos con esquemas sencillos de baja producción intelectual.

### UTILIZACIÓN DEL BLOG Y LA NUBE DE ALMACENAMIENTO DRIVE COMO RECURSO DIDÁCTICO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL TERCER CURSO SEXTO SEMESTRE DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA DE LA CÁTEDRA TECNOLOGÍA EDUCATIVA II

RODOLFO FRANCISCO LÓPEZ AVALOS

**RESUMEN:** En la actualidad los sistemas educativos de todo el mundo se enfrentan al desafío de utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación para proveer a sus estudiantes las herramientas y conocimientos necesarios que se requieren en el siglo XXI. La nube de almacenamiento Drive y el Blog son recursos didácticos indispensables en la educación actual donde se convierten en medios de interacción entre el docente y el estudiante, interactuando e intercambiando conocimientos y así contribuir en un modelo de enseñanza aprendizaje constructivo y en el mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje de la Tecnología Educativa en los estudiantes del Tercer Curso Sexto Semestre de la Carrera de Licenciatura en Psicopedagogía. La metodología desarrollada es cuali-cuantitativa, se realizó con un grupo de estudiantes pertenecientes al Tercer Curso Sexto Semestre de la Carrera mencionada más arriba, los mismos forman parte de las clases desarrolladas de la asignatura de Tecnología Educativa II. Para el proceso de enseñanza aprendizaje de los contenidos de la cátedra se procedió a la utilización de los recursos didácticos de las aplicaciones de la nube de almacenamiento Drive y el Blog. Los estudiantes fueron evaluados en la dimensión motriz a través de una planilla procesual y en la dimensión Psico-social y afectiva mediante la observación directa. Esto permitió concluir que tanto la nube de almacenamiento Drive y el Blog son recursos didácticos que facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje de la Tecnología Educativa II en los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía Tercer Curso Sexto Semestre de la Universidad Nacional de Concepción.

### UTILIDAD PEDAGÓGICA DEL PEI 2011-2016 DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CONCEPCIÓN PARA LOS EDUCADORES DE LA CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CONCEPCIÓN, EN EL AÑO 2014

ISIDRO RUBÈN MORENO RECALDE

**RESUMEN:** Este trabajo se focaliza en el estudio sobre la Utilidad pedagógica del PEI de la Universidad Nacional de Concepción para los educadores de la carrera de Ciencias de la Educación de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Concepción, en el año 2014, la misma surgió a partir del interés por conocer la pertinencia del PEI en el quehacer educativo, es decir, si sirve para los docentes



## NUESTRAS >> INVESTIGACIONES



como parámetro para realizar su actividad docente o es que no tiene ninguna importancia para dicha práctica, considerando que todo Plan Estratégico es importante para la institución porque en él se plasma el ideario, los valores, los objetivos-metas y el estilo pedagógico que debe constituirse en la referencia de la práctica pedagógica docente. En este contexto se diseñó una investigación con enfoque cuantitativo y de alcance descriptivo. El objetivo del estudio es analizar la utilidad pedagógica del PEI de la Universidad Nacional de Concepción para los educadores de la carrera de Ciencias de la Educación de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Concepción, en el año 2014. La población constituye documentos como planificaciones docentes e instrumentos evaluativos de las asignaturas del segundo semestre académico del año 2014, así también la Decana y el Vice Decano forman parte de la población estudiada. Los instrumentos utilizados para recolectar los datos fueron la entrevista, el cuestionario y la lista de cotejo. Se analizaron cuatro variables relacionadas con los objetivos específicos. Como resultado se obtuvo que el PEI de la UNC sea aplicado en gran medida por los docentes de la carrera de Ciencias de la Educación en su práctica pedagógica.

### IDENTIDAD CONFESIONAL DE LOS DOCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS CATÓLICAS DE CONCEPCIÓN - AÑO 2017

CARLOS VICENTE MERELES GONZÁLEZ

**RESUMEN:** Esta investigación centra su interés en el conocer la identidad confesional de los docentes de instituciones educativas católicas de la ciudad de Concepción, año 2017; pues, la identidad confesional de los mismos evidencia su relación con el proyecto identitario de los centros educativos católicos, en aras de conseguir un óptimo desempeño en todas las funciones propias de su papel, por tanto, es un requisito considerado como fundamental para que los alumnos puedan alcanzar mejores resultados en su formación. El objetivo general es: describirla identidad confesional de los docentes de instituciones educativas católicas de Concepción, que para su logro se establecieron cuatro objetivos específicos, basados en las dimensiones: identidad confesional personal, profesional, institucional y comunitaria. La metodología implementada en este ejercicio se fundamenta en un enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo, con la aplicación de la encuesta a través de cuestionario con escala aplicado a docentes que ejercen en escuelas católicas. Los resultados obtenidos en cada una de los objetivos específicos llevan a concluir de manera general que el nivel de identidad confesional de los docentes de instituciones educativas católicas de la ciudad de Concepción en muchos indicadores es fluctuante e indeterminado, en especial lo que respecta a la identidad institucional, profesional y comunitaria, datos que exigen un exhaustivo análisis de todos los actores educativos, en especial de directivos y docentes a fin de fortalecer el empoderamiento de la acción educativa a la luz de la doctrina católica.

### LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DEL 1º Y 2º CURSO DEL NIVEL MEDIO DEL COLEGIO CAMPO VERDE DE LA CIUDAD DE CONCEPCIÓN

GREGORIO ANTONIO NARVÁEZ BAREIRO

**RESUMEN:** El presente trabajo de investigación trata acerca de la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes del 1º y 2º curso del Nivel Medio del Colegio Campo Verde de Concepción. Busca conocer los factores que influyen en los estados emocionales e identificar la importancia de una psicoeducación emocional en el plan curricular de los alumnos. En este sentido, se utilizó un test estandarizado a fin de recabar los datos necesarios y así lograr el objetivo propuesto, cual es, establecer la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los alumnos del Colegio Campo Verde. En efecto, se recurrió a la investigación descriptiva no experimental de tipo cuantitativo tomando como población los estudiantes de la institución ya mencionada siendo la muestra 78 alumnos entre 15 y 16 años del 1º y 2º curso del Nivel Medio de donde se concluyó que percibiendo, conociendo y regulando las emociones se puede lograr un mejor rendimiento académico. Por otro lado, se ha recomendado que los estudiantes tengan una educación emocional transversal en el plan de estudios del nivel, teniendo como base teórica racional emotiva conductual.