


# humanidades

## Educación & Compromiso

CONTACTOS



 [www.fhyce.edu.py](http://www.fhyce.edu.py)

 Teléfono: +595 331 243176

 [secgral@fhyce.edu.py](mailto:secgral@fhyce.edu.py)

Km. 2 Ruta V - Gral. Bernardino Caballero - Concepción



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CONCEPCIÓN  
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

EDICIÓN N° 5  
AÑO 2020



# STAFF



**Dirección General:**  
Dra. María Concepción  
Araujo de Benítez.

**Supervisión:**  
Mg. Diosnel Jorge  
Cáceres Coronel

**Redacción:**  
Mg. Mirta Antonia  
Fernández González.

Mg. Pablo Javier  
Carvallo Peña.

Lic. Verónica María  
Aquino de Sosa

**Agradecimientos:**  
Directores y Secretarios  
de la Facultad.

**Dirección:**  
Campus Universitario  
Ruta V "Gral. Bernardino Caballero". Km. 2

Teléfono: 0331 243736

**Correo electrónico:**  
humanidades@fhyce.edu.py

## EDITORIAL

“La educación es el arma más potente para cambiar el mundo” lo afirma Nelson Mandela. Con este propósito la Facultad de Humanidades y Ciencias de la educación sigue afirmando lo mencionado por Mandela, para lo cual siempre apuesta a una calidad educativa, que se adecua a los cambios que la sociedad exige, sin perder la esencia de Educación y Compromiso, al respecto y considerando la situación de emergencia sanitaria y aislamiento preventivo general por el Covid-19, esta casa de estudios ha renovado y dado respuesta a la misma, apuntando a una educación a distancia virtual, con docentes preparados para este cambio que exige empatía con los estudiantes, gracias al gran equipo de Humanidades se ha logrado capacitar a docentes y estudiantes en el manejo de variadas plataformas digitales para que las mismas sean funcionales para el logro de aprendizajes, se han realizados webinars con temáticas relacionadas al manejo y funcionalidad de las herramientas digitales, el sistema de evaluación, el manejo emocional en tiempos de pandemia, de manera a ir dando respuestas a situaciones que podrían suscitarse, gracias a eso hemos cerrado un semestre de manera exitosa, que se refleja en los resultados de la investigación sobre Percepción de la Educación a Distancia (Virtual) en tiempo de emergencia sanitaria y aislamiento preventivo general por el Covid-19, en opinión de estudiantes de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Concepción, año 2020; lo que nos anima a seguir en este sendero que como menciona Pozo y Pérez (2009) “es un proceso sistemático, constructivo y significativo, orientado al desarrollo y la consecución de un aprendizaje estratégico y dirigido a la formación de profesionales reflexivos, estratégicos y expertos”

Ha sido un año diferente y desafiante, no obstante hemos puesto como equipo una suma de esfuerzos, carisma, creatividad e innovación para llevar adelante cada uno de los proyectos trazados, en escenarios diferentes pero siempre con todo el brillo y empeño que se merece.

**Prof. Dra. María Concepción Araujo de Benítez**  
**Decana FHyCE**

Editorial	2
Educación en tiempos de pandemia	4
Promoviendo el humanismo	6
Secretaría General	7
Consejo Directivo	8
Dirección Administrativa	10

Investigación	12
Extensión Universitaria	13
Bienestar Estudiantil	14
Dirección Académica	15
Aseguramiento de Calidad	26
Título de opinión	28

# SUMARIO



Licenciatura en Ciencias de la Educación

Licenciatura en Ciencias de la Comunicación Social

Licenciatura en Educación Escolar Básica

Licenciatura en Psicología Educacional

Especializaciones

Maestrías



# EDUCACIÓN

## en tiempos de Pandemia

«El principal objetivo de la educación es criar personas capaces de hacer cosas nuevas y no solamente repetir lo que otras generaciones hicieron»(Jean Piaget), Piaget fue preciso en su expresión, educar es eso, innovar y más aún en este escenario que nos trajo este 2020 con esta pandemia que nos ha llevado a una reflexión profunda en aspectos fundamentales como la revisión del currículo que desembocó con los planes de contingencia para encarar este desafío, la relación pedagógica entre estudiantes y docentes, la importancia de las medidas de higiene y salubridad y algo fundamental el compromiso y el valor que tiene y tendrá siempre la familia como núcleo fundamental de la sociedad.

Estas variables resaltadas de manera genérica y que se subdividen en una infinidad de aspectos más, nos debe llevar a analizar y concluir que cuando volvamos a encontrarnos en el predio escolar, entenderemos que este esfuerzo colectivo no fue un tiempo perdido, sino un tiempo diferente en que todos aportaron para seguir a flote y salir airoso del Arca, para seguir aprendiendo, construyendo y soñando juntos.

**“...entenderemos que este esfuerzo colectivo no fue un tiempo perdido, sino un tiempo diferente”**



**Prof. Dr. Clarito Rojas Marín**  
Rector UNC

“Debemos usar el tiempo sabiamente y darnos cuenta de que siempre es el momento oportuno para hacer las cosas bien” (Nelson Mandela).

Apuntemos nuestras acciones en la desafiante frase de Yokoi Kenji “La disciplina tarde o temprano vencerá a la inteligencia”. Bueno, llegó ese día. A esta altura no se salva el país más avanzado, “LO HARÁ LA TRIBU MÁS AVANZADA”.

Éxitos al desglosar los contenidos de la REVISTA IDEAS.

# PALABRAS DEL VICERRECTOR



**Prof. Dr. Luis Gilberto Romero Rojas**  
Vicerrector UNC

La universidad ha sido sacudida por la situación del aislamiento sanitario y preventivo por COVID 19, pero ha enfrentado dando un giro de estilo de vida institucional, pues el mundo nunca se detiene por cada nueva infección o un cuadro gripal en ciertas temporadas...

Entonces, ¿qué pasa con esta pandemia? ¿Qué representa para nuestros cuerpos y en nuestra educación como país? “Este virus es potente, ya que permite tener una fábrica viral en el cuerpo y sentirse completamente bien como persona; más como asesino mortal, la cantidad de virus en el cuerpo alcanza su máximo el día antes de que se sienta enfermo”. “El cuerpo humano no está preparado por ser algo nuevo y, además, este virus produce cosas inesperadas en el cuerpo, por lo que es totalmente diferente a cualquier otra enfermedad viral común. Según este virus no mata simplemente a las células de los pulmones, sino las corrompe produciendo fallas en su funcionamiento”

La educación en tiempos del COVID-19 con el estilo de vida más tecnológico con la interconexión digital y un cambio de conducta también afecta en gran medida a la educación superior y en ese contexto, se han realizado ajustes acordes a la exigencia del momento y se han implementado los planes de contingencia y de continuidad ante tal amenaza del virus.

Las clases virtuales sincrónicas y asincrónicas son actualmente el día a día de la vida universitaria, que al par siguen por doquier las capacitaciones y asesoramientos, siendo la necesidad permanente y constante el transformar las prácticas tradicionales de lo presencial y seguir apostando por una educación superior de calidad.

Como Universidad es una nueva oportunidad adaptarnos al cambio de enseñanza remota, que de hecho otras instituciones de otros continentes llevan mucha ventaja.

Es la era que conduce al cambio de teletrabajo y la preparación docente para migrar de la enseñanza presencial a la enseñanza virtual. Es una oportunidad de impulsar al docente a prepararse en nuevas herramientas y recursos virtuales para brindar a estudiantes un excelente servicio de satisfacción en su formación, que se sientan seguros de lo que aprenden de sus educadores.

Se cree que se logró la adaptación, pero el regreso al aula es un reencuentro deseado y será momento de seguir atendiendo el aspecto emocional de los estudiantes, al establecer el vínculo con ellos; en las evaluaciones, lo importante es hacer el seguimiento del avance de estudiantes. Finalmente, la educación virtual, un gran reto, nos deja aprendizajes mayores que serán de suma importancia aplicar a las clases presenciales, pues seguro así, la innovación en la educación aumentará, y la enseñanza-aprendizaje será más digital y será pertinente replantear las metodologías educativas y a establecer políticas públicas y apoyo económico que faciliten a los estudiantes más vulnerables unirse a estas tendencias.





# PROMOVRIENDO EL HUMANISMO

La Educación Superior se halla en el tercer nivel del Sistema Educativo Nacional, uno de los objetivos de la Educación Superior en el Paraguay es la formación humanística (Ley 4995/2013); en verdad, el humanismo ha sido relevante en todas las culturas y épocas de la historia humana. En ese desarrollo histórico se ha visto la evolución del conocimiento y del reconocimiento de los derechos y de la dignidad del hombre.

El filósofo español Francisco Giner de los Ríos, al referirse exclusivamente a la universidad, la concibe como un escenario donde se congregan la enseñanza, la investigación, la formación profesional y la preparación para la vida en toda su complejidad y riqueza.

En ese sentido, es oportuno recordar que el SER de la universidad es la formación integral, porque da a los estudiantes los elementos cognitivos que necesitan para comprender el mundo que les rodea y se puedan proyectar en él; esta formación humanística les brinda las herramientas para enfrentar las incertidumbres de la vida; no se hace referencia al humanismo como enseñanza de las humanidades, sino más bien, como promoción del ser humano en sus diferentes dimensiones: como ser físico, psíquico, intelectual, moral, afectivo, el hombre como totalidad, el humanismo como forma de ser.

Por lo tanto, como universidad, como Facultad de Humanidades, continúa el compromiso de promover el enfoque humanístico en todo contexto educativo, con el aporte de la ciencia, del arte, de la tecnología; con el saber, el hacer y el ser.



**Prof. Mg. Diosnel Jorge Cáceres Coronel**  
Vicedecano FHyCE

**Es una dependencia muy importante en la estructura organizativa de la Facultad que actúa como soporte en la gestión académica administrativa. Desde el 2009 hasta la fecha es secretaria general de la Facultad Abog. Cintia Mabel Pérez Zaya.**



## RESPONSABLES

- Secretaria General:** Abog. Cintia Mabel Pérez Zaya.
- Auxiliar de Secretaria:** Lic. Celia Victoria Díaz Falcón.
- Auxiliar de Secretaria:** Lourdes Noemí Acuña Ramírez.
- Auxiliar de Secretaria:** Eusebio Ramón Paciello González.
- Auxiliar de Secretaria:** Lic Braulia Rivas Fretes

Se encarga de todos los requerimientos de trámite y gestión documental de la Facultad, tiene el compromiso de brindar un servicio de calidad al usuario y coordinar los trabajos con las demás Áreas de la Unidad Académica.

Cumple principalmente con las siguientes funciones:

- \* Redactar resoluciones, notas, memorandos, constancias, informes del Decanato y del Consejo Directivo.
- \* Custodiar las actas y resoluciones del Consejo Directivo, las resoluciones del/la Decana/o y los sellos oficiales de la Facultad.
- \* Responsabilizarse de las documentaciones a su cargo y generar políticas de un archivo Institucional respaldatorio de las gestiones
- \* Controlar el registro de las documentaciones y correspondencias recibidas y entregadas a otras dependencias.
- \* Tramitar la gestión de títulos de los egresados de las diferentes carreras de grado y programas de postgrado.
- \* Cuenta con diferentes dependencias de información y comunicación, archivo y expedición de documentos ya sean constancias y certificados de estudios u otros.
- \* Se realizan trabajos académicos de las diferentes extensiones de la Facultad como Loreto, Yby Yaú en el control y elaboración de documentaciones académicas.
- \* Tiene a su cargo la coordinación de los Programas de Post Grado de la Sede central y de las extensiones.

# CONSEJO DIRECTIVO

En el presente año según Resolución TE/UNC N° 20/2020 por la cual se proclamó representantes docentes ante el Consejo Directivo de la Facultad de Humanidades y Ciencias de Educación.

Según Resolución TE/UNC N° 21/2020 se proclamó representantes docentes ante en Consejo Superior Universitario.

Según Resolución TE/UNC N° 22/2020 se proclamó representantes egresado no docente ante el Consejo Directivo de Facultad.

Según Resolución TE/UNC N° 23/2020 se proclamó representantes estudiantiles ante en Consejo Directivo de Facultad.

- **Dra. María Concepción Araujo de Benítez - Decana**
- **Mg. Diosnel Jorge Cáceres Coronel – Vicedecano**
- **Mg. Nancy Elizabeth Morales Fernández – Representante Docente**
- **Mg. Norma Elizabeth Silva de Cáceres – Representante Docente**
- **Mg. Gregorio Antonio Narváz Bareiro – Representante Docente**
- **Mg. María Adolfin O. de Peña – Representante Docente**
- **Lic. Aldo Javier Rojas Cardozo – Representante Docente**
- **Est. Univ. María Luisa Amarilla**
- **Est. Univ. César Ramírez Blanco**
- **Lic. Roger Cuevas – Egresado no Docente**
- **Mg. Isidro Rubén Moreno Recalde – Representante Docente ante Consejo Universitario**
- **Est. Univ. Katia Monserrat Ramírez González**

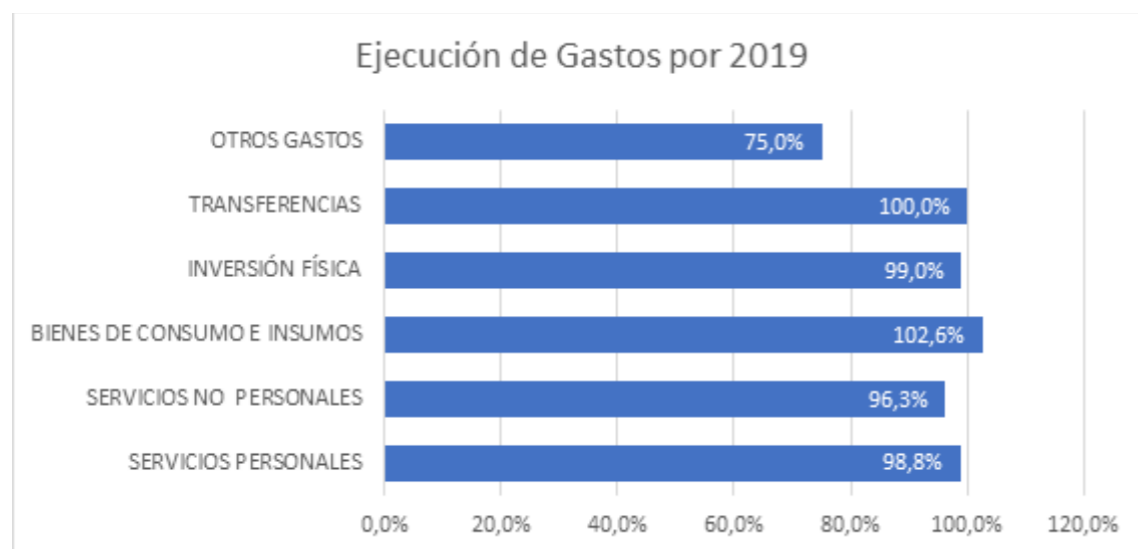
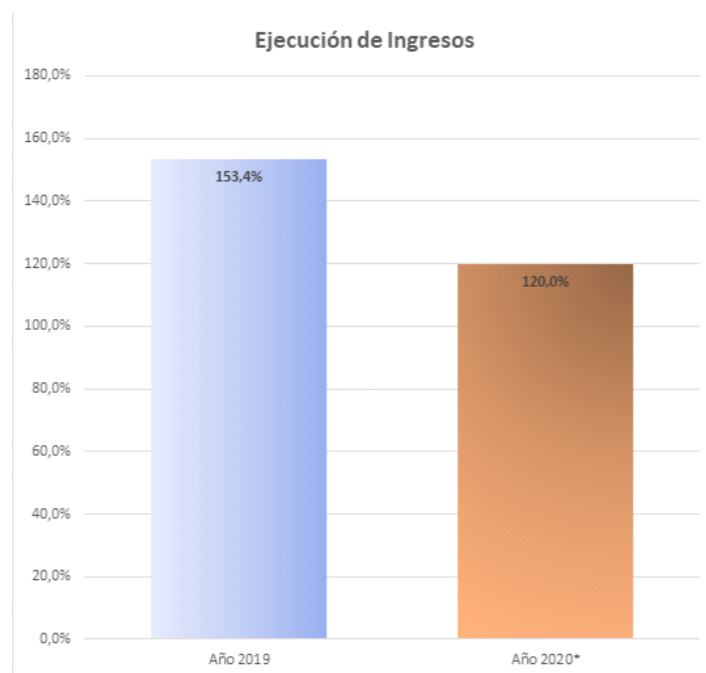
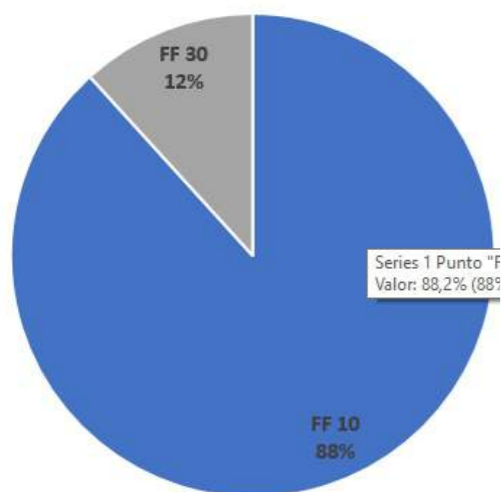




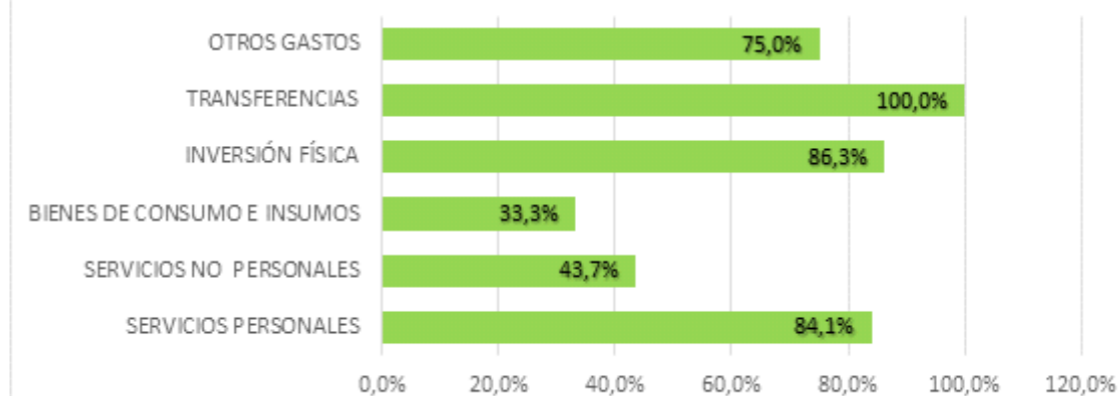
# DIRECCIÓN ADMINISTRATIVA

Año	F.F. 10	F.F. 30	Total
Presupuesto 2019	5.209.883.982	561.255.000	<b>5.771.138.982</b>
Presupuesto 2020	5.414.112.752	721.040.000	<b>6.135.152.752</b>

Se tuvo un crecimiento del 6,31% en comparación al año anterior



## Ejecución de Gastos por Rubro al cierre del mes de Octubre del 2020



Matriculación 2019			
Descripción	Planificación	Ejecución	Porcentaje de Ejecución
Carreras de Grado	455	663	146%
Post-Grado	30	64	213%
	<b>485</b>	<b>727</b>	<b>150%</b>

Matriculación al cierre de Octubre 2020			
Descripción	Planificación	Ejecución	Porcentaje de Ejecución
Carreras de Grado	595	861	145%
Post-Grado	55	94	171%
	<b>650</b>	<b>955</b>	<b>147%</b>

### Becas

La Universidad Nacional de Concepción otorga becas a estudiantes, están categorizadas en dos partes, una financiada por el Rectorado y otra financiada por la Facultad.

En las Becas financiadas por el rectorado en el 1º Desembolso se le beneficio a 38 estudiantes, y en el 2º Desembolso a 80, totalizando una suma de Gs. 50.005.000 (Guaraníes cincuenta millones cinco mil)

En las becas financiadas por la Facultad en el 1º Desembolso se adjudicaron a 54 estudiantes todos de la Lic. en Interculturalidad y en el 2º Desembolso a 95 provenientes de diferentes carreras, totalizando una suma de Gs. 31.700.000 (Guaraníes treinta y un millones setecientos mil).

### Adquisiciones 2020

A pesar de que se tuvieron algunas restricciones presupuestarias para realizar los procesos licitatorios en un 100%, se llegó a realizar algunas adquisiciones que se detallan a continuación:

- Provisión de combustible por un monto de Gs. 8.919.700
- Adquisición de acondicionadores de aire por un monto de Gs. 47.160.000
- Adquisición de sillas pupitres y mesas para aula por un monto de Gs. 22.800.000
- Adquisición de servicio de webhosting por un monto de Gs. 3.800.000
- Adquisición de Útiles de oficina por un monto de Gs. 7.615.628
- Adquisición de equipos educativos por un monto de Gs. 10.500.000
- Adquisición de herramientas varias para jardín por un monto de Gs. 4.505.000
- Ampliación del servicios de Fibra óptica a 80Mbps por un montos de Gs. 25.621.892

# INVESTIGACIÓN



## “Soñar y lograr”

La Dirección de Investigación, acompaña la labor de esta prestigiosa casa de estudios, con logros importantes como el acompañamiento de profesionales competentes a los estudiantes durante su proceso de investigación, logrando que los docentes realicen investigaciones acordes a su especialidad y la posibilidad de realizar a través de convenios con otras instituciones actividades como Café Investigativo, 1º Conferencia de Docencia, Investigación y Extensión y la participación de los estudiantes en la feria de investigación impulsada por AUGM.

Además de liderar una investigación conjuntamente con las direcciones Académica, Extensión y Bienestar Estudiantil de manera a evaluar la implementación de la Educación a Distancia Virtual en opinión de los estudiantes, a eso sumado el acompañamiento en el proceso del trabajo final de los estudiantes de la carrera de Interculturalidad. Pues “nada tiene tanto poder para ampliar la mente como la capacidad de investigar de forma sistemática y real todo lo que es susceptible de observación en la vida” (Marco Aurelio)

Mg. Mirta Antonia Fernández González

*“Es justamente la posibilidad de realizar un sueño, lo que hace que la vida sea interesante” (Paulo Coelho) Esta frase es la que mejor refleja, el sueño o la posibilidad de estudiar que cumplió la FH y CE, dando a los jóvenes la posibilidad de estudiar y lograr a través de eso que sus vidas se tornen más interesantes.*

# EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

*La pandemia obliga a reinventarse y la tecnología cumple un rol central en ese proceso.*



*Tuvimos que repensarnos en un contexto de futuro incierto, que se plantea como un desafío a la Educación Pública.*

La emergencia sanitaria por el coronavirus y las consecuencias del aislamiento social obligatorio cambiaron la vida de las personas y de las instituciones y es así que la dirección de Extensión Universitaria se adaptó a la situación provocada por la pandemia de covid – 19 y sus consecuencias; debiendo apostar a un proceso imaginativo, creativo y constructivo para buscar nuevas formas de acercamiento a la sociedad. Tal es así que los conversatorios y las capacitaciones tuvieron su protagonismo, pero migrando al mundo virtual.

Las actividades de esta dirección debieron adaptarse a las nuevas condiciones que nos impuso la pandemia, en la que el trabajo en territorio ha quedado suspendido, lo que no impidió llegar a la sociedad haciendo uso de la tecnología, así como plantea Alvin Toffler: “Los analfabetos del siglo XXI no serán aquellos que no sepan leer y escribir, sino aquellos que no puedan aprender, desaprender y reaprender”



# BIENESTAR

## ESTUDIANTIL



La Dirección de Bienestar Estudiantil es una instancia administrativa, técnica de apoyo y servicio que se halla destinada a promover y ejecutar la orientación vocacional y profesional, facilitar la obtención de estímulos, ayudas económicas, becas y ofrecer los servicios asistenciales orientados al desarrollo físico, físico-afectivo, espiritual y social de los estudiantes, directivos, docentes, personal administrativos y de servicio generales, teniendo como objetivo general fortalecer los principios de democracia, solidaridad y equidad en el proceso del desarrollo integral del estudiante universitario, mediante el mejoramiento de los servicios que ofrece la Unidad de Bienestar Estudiantil para elevar la calidad de vida y la excelencia académica de los estudiantes universitarios.

Hemos iniciado este año lectivo con muchas expectativas y con una planificación con variadas actividades. Hasta que nos sorprendió la COVID-19 en el mes de marzo. A partir de ahí iniciamos un nuevo sistema de trabajo, el uso de herramientas digitales. Para embarcarnos en el uso de esta nueva forma de enseñar y aprender las reuniones fueron frecuentes con todos los estamentos y en especial el estudiantil. Nos vimos obligados a reinventarnos como toda la comunidad educativa de la UNC. Las necesidades de los estudiantes en tiempo de pandemia se duplicaron por la falta de espacios laborales y las restricciones del gobierno a fin de evitar

la propagación de la enfermedad. En un trabajo conjunto con los Directivos de la Facultad, representantes estudiantiles ante el Consejo de Directivo, Centro de Estudiantes y Delegados, se trabajó para lograr beneficiar a estudiantes de la población universitaria con ayuda económica de programas administrativos de la Facultad y del Rectorado. Durante el mes de Setiembre también se hizo sentir el festejo en homenaje a los estudiantes con diversas actividades como son, saludos virtuales de los directivos y docentes, Oratoria Virtual, Webinar Educativo, Noche de Talentos con la participación de los

integrantes del Elenco de Danzas Cuerpo y Alma de FHYCE y como cierre el Desafío Virtual UNC, donde la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación obtuvo el 1° Puesto galardoniéndose como campeón de dicha actividad, donde representaron 30 estudiantes de los diferentes cursos y carreras. Seguimos adelante con las diferentes entrevistas a estudiantes que se encuentran en situación de vulnerabilidad para apoyar en el proceso y así cerrar este año académico con el mayor de los éxitos. ¡Un deseo no cambia nada, una decisión cambia todo!  
**Lic. Claudia Natalia Acosta Shimitt**

El escenario desafiante que encuentra a la educación en su mayor desdoble por reaccionar ante condiciones extremas; ha visto de profundos cambios para adaptarse a la realidad, y sostener creativamente un proceso educacional cada



En tal sentido, la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación viene incorporando progresivamente; soluciones virtuales que permitan dinamizar la continuidad del ser un emblema de calidad y excelencia educativa. Las diversas carreras: Ciencias de la Educación, Ciencias de la Comunicación Social, Psicopedagogía, Trabajo Social y Educación Escolar Básica, en promedio auspicioso de un 85% de participación de estudiantes, en la herramienta Meet de Google y la plataforma Zoom de Zoom Video Communications para las clases sincrónicas; y Classroom también de Google; para las clases asincrónicas, señalan un salto cualitativo hacia una implementación de tecnologías en una educación sin fronteras,

# ACADÉMICO



sin más obstáculos que la accesibilidad a la red global. Ningún sector en la comunidad estaba preparado para cambiar radicalmente a un modo COVID de vivir, y contra todo pronóstico, nuestra casa de estudios ha evolucionado con mucho esfuerzo; en el camino a lograr un interesante nuevo modo de ser educacional, dotando de contenido absolutamente pertinente, la virtualidad con que se encara este reto que implica el distanciamiento. Pudimos entender, que, para que la educación de excelencia que ofrecemos; goce de buena salud, primero habría que cuidar la salud de nuestros métodos, cambiar y proponer

constantemente recursos distintos a necesidades diferentes. Para así lograr escenarios más optimistas de cuando iniciaba la crisis mundial por el SARS-CoV-2, hoy cada vez más convencidos que valió la pena esta transformación. Falta mucho por transitar, pero a cada paso; vemos más oportunidades de ir creciendo hacia la implementación de medios exitosos, de seguir dejando surcos para una siembra exitosa... La semilla transformadora de nuestra fuerza como institución de prestigio.

**Mg. Agueda Liz  
Cristaldo Servin**



# LA EDUCACIÓN y la pandemia

El SARS – COV – 2, más conocido como covid -19 podemos decir que puso de cabeza a todo el mundo, según la UNESCO más de 161.7 millones de niños y jóvenes en 119 países se han visto afectados al tener que hacer frente a la pandemia global que nos sacudió este año y altero todos los aspectos, ya sea sociales, laborales, económicos, educativos, etc.

En ese sentido la educación universitaria se vio afectada con la cuarentena estricta y quizás sea el último en salir, pero esta situación de encierro sirvió como desafío para que la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Concepción, ponga en marcha unas series de acciones que busca de alguna manera dar continuidad al proceso de enseñanza aprendizaje en la educación superior.

Entre estas acciones podemos mencionar la realización de foros, debates, reuniones virtuales a fin de consensuar la manera de seguir cumpliendo con las actividades educativas, es ahí que nos encontramos con la dificultad de hacer docencia no presencial, que conlleva una serie de situaciones, como la conectividad a internet, la falta de recursos para datos en los móviles, o el acceso a las plataformas en los lugares alejados de la ciudad.

Todos estos no fueron impedimentos para que los estudiantes con que cuenta la Carrera de Ciencias de la Educación, sigan recibiendo una educación, por sobre todas las cosas una educación de calidad. Es por ello que, desde la Coordinación de la Carrera de Ciencias de la Educación, se realiza esfuerzos para seguir “marcando el norte”.

A los apreciados docentes que desde un comienzo dijeron si a la docencia virtual, decirles que lo más importante en estos tiempos nos es haber cumplido con el plan o programa de estudios, sino mantener a los jóvenes con el aprendizaje o la idea de aprender.

**La “Educación” es el arma más poderosa que podemos utilizar para cambiar el mundo. (Nelson Mandela)**

**Mg. Celso Isidro Ovelar Gómez - Coordinador Ciencias de la Educación**

## APRENDIENDO UNA NUEVA FORMA DE ENSEÑAR Y APRENDER EN ÉPOCA DE PANDEMIA

*La pandemia ha provocado una crisis sin precedentes en todos los ámbitos. En el ámbito de la educación, este hecho ha dado lugar a realizar un alto en las actividades académicas presenciales en las diferentes instituciones educativas de los diferentes niveles a nivel mundial, con el fin de evitar la propagación del virus del (COVID 19) y de esa forma paliar su impacto.*

La situación de pandemia por el COVID-19 nos ha puesto en alerta como sociedad y en un movimiento permanente de cambio y adaptación, generando nuevas formas de relacionamiento y convivencia. En este sentido, un factor que toma relevancia es el de la educación. La crisis sanitaria ha llevado a una interrupción del proceso educativo, dentro del aula, y ha planteado un escenario inédito en el sistema educativo: la educación a distancia y el rol ineludible del internet y las herramientas tecnológicas. En Concepción o porque no decir a nivel Paraguay, nos enfrentamos a dos grandes desafíos para lograr una educación en este tiempo de pandemia: la accesibilidad a internet y el uso de las herramientas tecnológicas.

Es preciso señalar que, la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación - UNC ha asumido con responsabilidad y compromiso el enorme desafío de apelar a nuevas estrategias de enseñanza, como por ejemplo la plataforma de educación virtual y a distancia. También cabe resaltar el acompañamiento constante con la realización de capacitaciones a todos los docentes y estudiantes y personal administrativo de forma periódica.

A pesar de la difícil situación que afrontamos debido a la Pandemia, los estudiantes matriculados de la carrera de Ciencias de la Comunicación Social, participan de forma regular de las clases virtuales sin mayores inconvenientes.

Es por ello que desde la coordinación de la Carrera de Ciencias de la Comunicación de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación – UNC les animamos a todos los estudiantes y docentes a seguir con este desafío que lo asumimos con compromiso y responsabilidad.

**Responsable: Lic. Lina Ávalos**





# TRABAJO SOCIAL



**El Trabajador Social es un profesional cuya formación le permite apoyar a las personas en la prosecución de sus objetivos en aras del desarrollo social, económico y emocional, de tal manera que puedan alcanzar las metas que se propongan en los diferentes ámbitos de sus vidas.**

**La formación de Trabajadores Sociales comienza a formar parte de los cometidos educativos de la Facultad de Humanidades en el año 2017.**

**Actualmente se encuentra funcionando cuatro cursos, desde el primero, hasta el cuarto, que viene a ser el último año de la carrera profesional.**

**En el primer curso asisten 23 estudiantes. En el**

**segundo curso están. El tercer curso está conformado por 35 estudiantes. Y el cuarto curso por 46 estudiantes.**

**Cabe resaltar que este año se tendrá el egreso de los 46 estudiantes, quienes formarán parte de la Primera Promoción de Profesionales de Trabajo Social. Estos egresados llevan consigo el compromiso de ser agentes de cambio desarrollando sus potenciales desde una óptica integral, haciendo primar los intereses sociales sobre los particulares.**

**Responsable: Lic. Beatriz Ortiz de Romero**

# PSICOPEDAGOGÍA

La Pandemia cambió el mundo, todos aquellos referentes con los que actuábamos, pensábamos, vivíamos fueron modificados en un periodo de tiempo muy corto. Quedarnos en casa, aislarnos socialmente, dejar de mostrar afecto físico, dejar de ir a las escuelas, colegios, universidades y al mismo trabajo, cubrirnos para no infectarnos; en fin una serie de medidas que trastocaron todas las acciones, ritos y tareas a que estábamos acostumbrados a realizar en nuestro día a día.

Todo el mundo coincide que estamos frente a uno de los momentos históricos más álgidos de la humanidad en el que la incertidumbre, el miedo y el desconocimiento son experiencias genéricas que marcan a cada ser humano según su situación particular.

Entre todo esto, el mundo de la educación, los procesos pedagógicos, los docentes y toda la comunidad educativa de la Carrera de Psicopedagogía y demás carreras de la Facultad de Humanidades, nos hemos visto afectados en nuestra conciencia, nuestra práctica y por lo tanto en nuestra labor. De pronto, sin previo aviso la pandemia nos deja las aulas vacías, nos quita nuestras herramientas de enseñanza, nos replantea los tiempos, los horarios y a las prácticas a las cuales estábamos acostumbrados a impartir la enseñanza aprendizaje, pero sobre todo nos aleja de nuestra parte más preciada, la que da sentido a la labor que realiza nuestra institución; nuestros jóvenes estudiantes. Sin avisarnos, de manera repentina, casi violenta, la pandemia y la crisis sanitaria



**nos pone a toda la comunidad educativa de la Facultad de Humanidades frente a un computador y nos obliga, sin preparación previa para muchos a planificar, organizar y dar clases en una modalidad que muy pocos o en muy limitada medida conocíamos; la Educación a distancia o Virtual.**

**A través de nuestra casa de estudios estamos obligados a hacer propuestas innovadoras, creativas y lúdicas a nuestros estudiantes encerrados en casa, teniendo presente siempre que la educación presencial no será nunca igual a la educación virtual a la que estuvimos acostumbrados hasta unos meses atrás.**

**A seguir manteniendo y apostando por la calidad de la educación, recordando que en la clase virtual somos pequeños pero que debemos aprender a lo grande....**

**Responsable: Lic. Teresa Ortiz de Leguizamón**



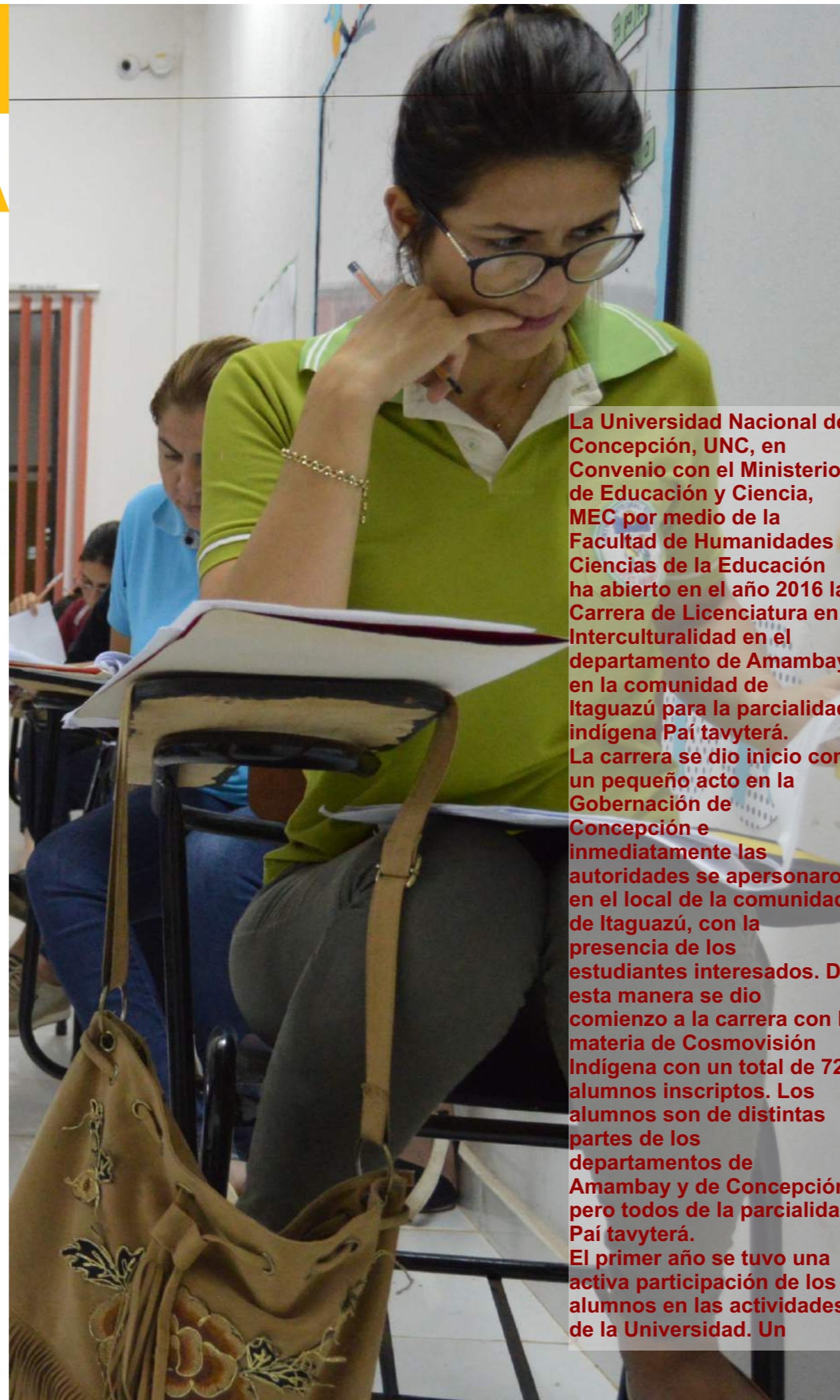
# EDUCACIÓN ESCOLAR BÁSICA

La carrera de Licenciatura en Educación Escolar Básica se habilita en la Facultad de Humanidades en el año 2020 con un total de 76 alumnos matriculados, siendo el primer grupo que se forma para obtener este título. Hemos iniciado con muchas expectativas las clases presenciales, hasta que con sorpresa llegó la cuarentena y nos dio varias lecciones, a docentes y alumnos. Al principio se sintió incertidumbre, miedo y angustia, pero también irrumpió un sentimiento de responsabilidad y cuidado frente al COVID-19. Se implementan diversas medidas para su prevención, siendo el aislamiento social preventivo y obligatorio, desde el 11 de marzo-2020, la de mayor impacto social, pero las clases virtuales han sido todo un desafío. ¿Se puede transferir a la pantalla la convivencia académica?



Se siente la necesidad de cambiar las concepciones de enseñanza, de los contenidos y de la pedagogía universitaria, así que, hemos recurrido a diversas estrategias para comunicar los aprendizajes, para seguir construyendo juntos y en parte lo hemos logrado, la vida académica puede transcurrir entre pantallas, chats y correos electrónicos (o más claramente entre Zoom, WhatsApp y Google Classroom). Seguiremos aprendiendo, pero algo es seguro, todos podemos ayudarnos hasta cierto punto, necesitamos tomar decisiones personales, en primer lugar el gran deseo de continuar mejorando, si somos docentes enseñar con muchas ganas, si somos alumnos disponernos a leer, investigar y sobre todo a ser bien responsables, ya que, es un tiempo en que sobresale la disposición y la responsabilidad personal. La carrera cuenta con un logo que lo distingue: el círculo azul expresa el infinito, la abeja simboliza laboriosidad, esperanza; la miel es bondad, misericordia y el círculo amarillo simboliza luz y coraje. El lazo humano simboliza a los niños y la unidad ya que todo maestro educa con el corazón a los niños y jóvenes.

**Mg. Griscelda Rodríguez de Delgadillo, Coordinadora Académica**



**La Universidad Nacional de Concepción, UNC, en Convenio con el Ministerio de Educación y Ciencia, MEC por medio de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación ha abierto en el año 2016 la Carrera de Licenciatura en Interculturalidad en el departamento de Amambay, en la comunidad de Itaguazú para la parcialidad indígena Paí tavyterá. La carrera se dio inicio con un pequeño acto en la Gobernación de Concepción e inmediatamente las autoridades se apersonaron en el local de la comunidad de Itaguazú, con la presencia de los estudiantes interesados. De esta manera se dio comienzo a la carrera con la materia de Cosmovisión Indígena con un total de 72 alumnos inscriptos. Los alumnos son de distintas partes de los departamentos de Amambay y de Concepción, pero todos de la parcialidad Paí tavyterá. El primer año se tuvo una activa participación de los alumnos en las actividades de la Universidad. Un**

# INTERCULTURALIDAD

la ciudad de Concepción y por los 10 años de la Universidad Nacional de Concepción. También han participado con una jornada completa de actividad en el Campus Universitario y de la Copa UNC. Y el cierre del año académico con un acto cultural con la presencia del señor rector de la Universidad Nacional de Concepción, Dr. Clarito Rojas Marín, la decana de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Dra. María Concepción Araujo de Benítez y los directivos de la misma Universidad y de la Unidad de la Facultad de Humanidades. En el segundo año de la carrera ya se tuvo la participación de docentes del Ministerio de Educación y Ciencia en las actividades áulicas, de esta manera se dio realce al Convenio firmado por la UNC con el MEC. Y siguiendo con la misma dinámica del primer año se han desarrollado las actividades académicas con un total éxito, gracias a la atenta colaboración en la administración de la logística para los alumnos que viajan de lugares distantes por parte de la Supervisión Indígena del departamento de Amambay. En este segundo año se ha repartido kits escolares a los alumnos.



En el tercer año hubo una pequeña deserción de algunos alumnos, han dejado sus carreras unos 10 alumnos por diversos motivos, ya sean laborales, distancias u otras razones ajenas a la Universidad. La cantidad de alumnos, al cierre del tercer año, fue de 60 matriculados. En este año 2020, a mitad de año, se tenía previsto culminar la carrera con la defensa de las tesis, pero por la crisis de la pandemia no se pudo concretar. Actualmente los alumnos están elaborando sus respectivos trabajos finales, tesis, para la defensa en este fin de año.

**Responsable: Lic. Epifanio Lara**





# LA EVALUACIÓN EN TIEMPOS DE COVID



«El profesor del futuro no puede ser igual que el actual, el docente necesariamente debe asumir nuevos roles y adquirir nuevas competencias, a modo de prepararse para los cambios que le sobrevienen» (Cabero, 2007). E indefectiblemente esos cambios de los cuales habla Cabero, han llegado para quedarse, no han venido de paso; y en un ritmo acelerado se han adquirido nuevos conocimientos y aprendidas nuevas herramientas de enseñanza y de aprendizaje. El pilar fuertemente arraigado en estos últimos tiempos, dentro de nuestro sistema educativo ha sido el “aprender a aprender”, tanto para docentes como estudiantes, lo cual es digno de aplaudir, puesto que nos demuestra que contamos con las competencias necesarias para adaptarnos a las circunstancias que nos sobrevienen, sea el rol que nos toca desempeñar, somos capaces de aprender lo nuevo y desaprender lo que en el momento no se precisa. Pues es importante desarraigar del esquema mental e incluso de la práctica lo que se ha venido haciendo siempre, para dar paso a lo innovador.

Hay que transitar de una evaluación del aprendizaje a una evaluación para el aprendizaje buscando mantener un equilibrio, porque ambos tipos son importantes (Moreno, 2004). Se trata de una evaluación formativa, centrada tanto en procesos como en productos, que considera la complejidad del aprendizaje; por tanto, prevé distintos contenidos y los valora empleando diversas técnicas e instrumentos: proyectos, resolución de problemas, estudio de casos, ensayos, reportes de investigación, presentaciones orales, portafolio de evidencias, rúbricas, exámenes, entre otros, así como diversas modalidades de evaluación: auto-evaluación, coevaluación y heteroevaluación. En definitiva, será una evaluación continua, integral y humana, que reconoce y confía en la capacidad del alumno para aprender y, además, le comunica esta confianza en la interacción cotidiana.

Al mismo tiempo tenemos que reconocer, que Internet ha hecho que los computadores pasen de ser meros instrumentos de presentación y tratamiento de la información, y se conviertan en herramientas de comunicación e interacción social. Aunque ello nos ha traído un nuevo problema, ya que hasta ahora las tecnologías, eran tecnologías de distribución de la información, y ahora nos encontramos con tecnologías

que están creando un protocolo de prácticas sociales notablemente diferentes a lo ocurrido hasta el momento. Aprendizaje basado en el uso de TIC (E-Learning). (Cabero Almenara, 2007)

Desde hace más de tres décadas, las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) han tenido un impacto en los sistemas de Educación Superior. Es común relacionar el aprendizaje basado en TIC (E-Learning) con la educación a distancia, sin embargo, el término E-Learning hace referencia a todas las formas de enseñanza y aprendizaje que se generan a partir de las TIC.

Las características más importantes de aprendizaje basado en el uso de las TIC son:

- El E-Learning le permite al estudiante ser más autónomo sobre su proceso de aprendizaje, pues le ofrece varias alternativas para aprender de acuerdo a sus estilos y ritmos de aprendizaje.
- El aprendizaje es un proceso diverso, pues varía de aprendiz en aprendiz. Por esta razón, no es recomendable adoptar un único modelo de enseñanza que se adapte a todos los estudiantes.
- El aprendizaje basado en TIC permite que cada estudiante aprenda a su propio ritmo y tenga a su disposición una diversa gama de herramientas de aprendizaje.
- El conocimiento se concibe como un proceso activo de construcción, que se puede dar en distintos contextos y a diferentes ritmos.
- Es flexible, sobre todo en cuanto a tiempos y lugares para el aprendizaje, y actualización de la información.
- Facilita el desarrollo de autonomía en el estudiante, y facilita la formación grupal colaborativa.

***Con la educación podemos llegar al techo del mundo sin movernos de nuestro escritorio” — Ramiro Manzano Núñez***

**Responsable Mg. Ana María Silva**

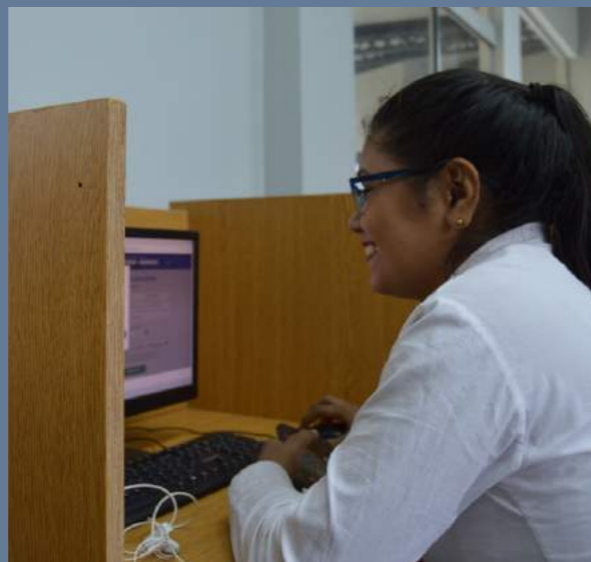


# LA EXPERIENCIA DE LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES EN ÉPOCA DE PANDEMIA

La situación actual de la pandemia COVID-19, generó cambios en todos los ámbitos de la vida: social, educativa. Así, la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Concepción, no está ajena a las transformaciones y desafíos ocurridos a nivel mundial, nacional y local. Como todo cambio vertiginoso y trascendental el contexto en que estamos viviendo supone también una oportunidad para repensar el sistema educativo, para promover instancias de análisis, reflexión y evaluación de las prácticas profesionales. El cierre de las instituciones y la interrupción del encuentro entre docentes, estudiantes y el resto de la comunidad educativa en modalidad presencial, dio paso obligado al desarrollo de la educación a distancia.

Docentes de todos los niveles debieron adaptar a ritmos de trabajos y estrategias pedagógicas en un nuevo contexto. La virtualidad, el uso de las TICs, y los escenarios digitales pasaron a dominar, aparentemente, los procesos educativos. Las prácticas profesionales no solo quedaron ajenas a este desafío, el uso de la virtualidad. Los estudiantes y docentes con diferentes realidades: problemas de conectividad, falta de dispositivos móviles o uso compartido de estos, entre otros; han dado respuestas positivas para afrontar la realidad y cumplimiento curricular. Las herramientas digitales sirvieron de apoyo para llegar a los hogares, con acompañamiento desde los ámbitos pedagógicos, afectivos y diagnósticos de realidades sociales.

La Coordinación de Práctica implementó un Plan de Contingencia en el marco de la implementación de acciones preventivas ante el riesgo de expansión del COVID-19. Se trabajó con instituciones como: Escuela de Aplicación Centro Regional de Educación, Escuela de Aplicación Presidente Franco, Esc. Bás. N° 6871 Virgen del Rosario, Esc. Bás. Priv. Subv. Santa Teresita, Esc. Bás. Priv. Subv. San Francisco de Asis, Esc. Bás. Jorge Sebastian Miranda, Esc. Bás. N° Arminda Samaniego. En el marco de la implementación de acciones preventivas ante el riesgo de expansión del COVID-19 se mencionan las siguientes acciones asumidas:



- Trabajo conjunto entre la Escuela, Facultad y Familia.
- Acompañamiento en la entrega de las tareas a los padres teniendo en cuenta el horario de clases estipulado en el nivel.
- En caso de consultas o dudas sobre los trabajos a realizar se comunican con el profesional que acompaña el proceso formativo.
- Se realizan correcciones de cuadernos y portafolios de evidencias que son recogidos.

En una recogida de datos a través de entrevistas telefónicas a responsables institucionales se mencionan

### **Fortalezas:**

- El trabajo colaborativo, teniendo en cuenta las estrategias planteadas.
- Sesiones de capacitación para docentes y alumnos en el uso de herramientas tecnológicas y virtuales.
- Participación e involucramiento de la mayoría de los estudiantes.

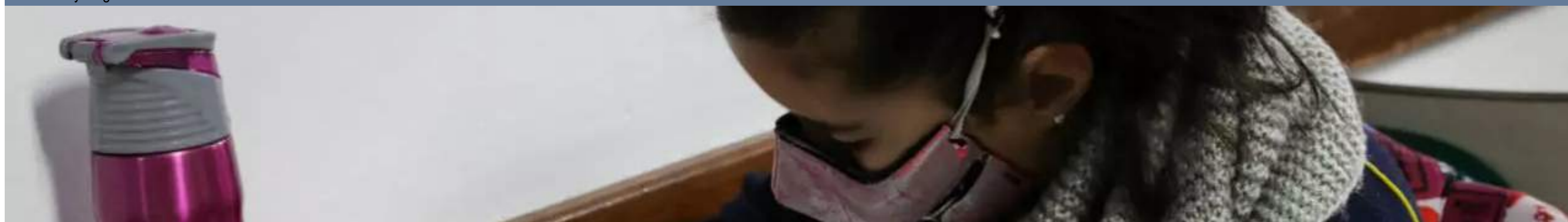


- Habilidad por parte de los agentes involucrados, de diferenciar entre prensa escrita y digital en la carrera de Comunicación.
- Capacidad de producir noticia para medios digitales en la carrera de Comunicación.
- Mayor resultado en cuanto a redacción de textos.
- Aplicación de test in situ, con niños en las edades comprendidas entre 5 y 6 años en la carrera de Psicopedagogía

### **Debilidades**

- La dificultad más visible fue la conectividad insuficiente de varios estudiantes para el desarrollo del componente teórico dentro de la práctica.
- Dificultad para que todos participen de las clases virtuales sincrónicas y asincrónicas.
- Costo económico de las conexiones virtuales y señal insuficiente en algunas zonas.
- Falta de disponibilidad de herramientas digitales (notebook, computadoras) por parte de los alumnos

*Debido al temor por el contagio, a la mayoría de ellos les dificultó poder llevar a cabo la actividad en el campo de acción, considerando los decretos reglamentarios.*







El presente año lectivo, estaba programado la evaluación externa de la carrera, pero por la situación de la emergencia sanitaria a causa de la Pandemia por el Covid-19, no pudo realizarse, quedando pendiente para el año lectivo 2021.

No obstante, el Comité de Autoevaluación de la carrera siguió realizando los trabajos requeridos para lograr la reacreditación. A través de Teletrabajo, los integrantes del Comité tuvieron reuniones y sesiones de trabajo para avanzar con el objetivo trazado.

La ANEAES reprogramó el proceso para el 2021 de la siguiente manera:

**Entrega del informe de Autoevaluación (Hasta el 30 de junio del 2021)**

**Constitución de Comité de Pares (Agosto del 2021)**

**Visita de evaluación externa (Desde setiembre de 2021)**



Las dimensiones a ser evaluadas son:

- ØDimensión 1. Gobernanza
- ØDimensión 2. Proyecto Académico
- ØDimensión 3. Persona
- ØDimensión 4. Recursos
- ØDimensión 5. Resultados e impacto

Desde las instancias directivas de la Facultad se tiene como eje estratégico de trabajo “la calidad y la mejora constante”. La Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación apuesta por los más altos estándares para la formación de los estudiantes que cursan cualquiera de sus carreras, de esta forma hace honor a su eslogan: “Educación y Compromiso” – “Tokombo’e ha Ñe’eme’e”

**Pablo J. Carvalho Peña - Aseguramiento de la Calidad**



# ASEGURAMIENTO de Calidad

**La Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, desde la coordinación de aseguramiento de la Calidad viene trabajando arduamente para la reacreditación de la carrera de Ciencias de la Educación. Recordemos que dicha carrera fue la primera a nivel país en acreditarse en el Modelo Nacional.**



## ARTICULO DE OPINIÒN-2020 DE LA EDUCACIÒN PRESENCIAL A LA EDUCACIÒN VIRTUAL

Ana María Vera de Wood  
Catedrática de la Facultad.  
[Woodveraam@yahoo.com.ar](mailto:Woodveraam@yahoo.com.ar)

Las tecnologías nos abren una capacidad asombrosa de datos, de recuerdos, de la posibilidad de buscar... Es tan rico que no se puede resumir.  
Fernando Savater

El 11 de marzo del 2020 se convirtió en el día que el docente no podrá olvidar debido a la suspensión de clases que ocurrió en casi todo el mundo como consecuencia directa de la cuarentena a resguardar por el COVID 19, donde la incertidumbre, el miedo colectivo, el estrés generado por el confinamiento y el rol de las instituciones educativas frente al uso de herramientas tecnológicas para crear ambientes de aprendizaje virtual improvisados inicialmente, nos llevó a replantearnos el modo y la forma en que la universidad educa en tiempos de crisis.

Sin duda alguna, el Covid-19 llegó para cambiar el escenariocultural al que estábamos acostumbrados. En el ambiente se respira aún, a pesar de trascurrir 6 meses; incertidumbre y angustia, pero también un heroísmo cotidiano de parte de los docentes, que es muy válido a considerar y destacar. Esa incertidumbre que otorga al docente un empoderamiento emocional para motivar a sus estudiantes a que resuelvan las problemáticas que los nuevos tejidos sociales traen consigo mismos, haciendo que los conglomerado estudiantiles deban apoyarse en una educación que les ayude a enfrentar lo inesperado y sepan prepararse para darle cara al hecho desconocido. Así mismo, directivos, docentes, alumnos y otros; han dicho al mundo que la educación no se detiene, que el aprendizaje no se posterga; por ello, en un esfuerzo titánico se han implementado estrategias de educación virtual a través de una serie de opciones en las plataformas tecnológicas, en tan solo unas semanas. Es cierto que existen aspectos de la formación personal que será muy difícil trasladar a la modalidad en línea virtual; sin embargo, es imperativo en este contexto migrar a una educación no presencial o sincrónica.

Desde las instituciones de salud, indicaban como ya es comprensible, que el salón tradicional de clases es un potencial foco de contagio y, por esto, las medidas preventivas contra la transmisión del coronavirus han incluido siempre entre sus primeras acciones la cancelación de las clases presencial, el distanciamiento social. Y, es posible que una de las últimas actividades que se vuelvan a permitir sea convocar nuevamente a los alumnos en un aula para participar de una clase. Por todo esto, millones de docentes seguiremos enfrentándonos a este nuevo modo de enseñar y aprender.

Por otra parte, el alumno siempre ha sido el eje de la educación; sin embargo, en la educación virtual pasa a ser el protagonista indiscutible y referencial del hecho educativo. En una sesión de clase en la modalidad presencial, la responsabilidad de desarrollar y explicar los contenidos es del docente; por el contrario, en el modelo de educación virtual, la clase por videoconferencia es un contenido excepcional, lo que predomina es un trabajo de orientación al alumno para ofrecerle mecanismos que le permitan ir explorando el contenido correspondiente a una determinada asignatura.

Así, en la educación virtual, el alumno, guiado por el docente, utiliza muchos de los recursos que brinda el entorno digital para acceder a información valiosa y realizar actividades que le permitan afianzar el conocimiento y desarrollar competencias. La educación virtual se enmarca en una cultura de la convergencia y del compartir; por esto, es

recomendable que el docente señale como material de la asignatura el uso de los diversos recursos formativos que se encuentran en el entorno digital, desde un artículo científico hasta cursos completos que se encuentran en línea.

En la educación virtual, el rol del docente contempla la planificación y el acompañamiento del proceso de aprendizaje del alumno para garantizar que se cumplan las competencias estipuladas en cada una de las asignaturas. En este sentido, el docente ha de ser capaz de facilitar y favorecer el uso del ecosistema de medios en el que se desenvuelve el alumno, como las redes sociales y los entornos colaborativos digitales.

Es importante agradecer a las autoridades, directivos, profesores y especialmente a los estudiantes que están demostrando en estos días su fortaleza y resiliencia. Estos tiempos difíciles son los que evidencian el carácter y aquello de lo que estamos hechos. He sido testigo de que contamos con docentes con una vocación clara, comprometida y un equipo de soporte tecnológico que acompaña la tarea diaria, que no han escatimado horas al día para capacitarse y poder brindar la mejor educación a sus estudiantes, pues la virtualidad es una modalidad de aprendizaje en la que el estudiante tiene que ser más activo y cooperativo en el proceso. Esta pandemia que nos obliga a quedarnos en casa, es una oportunidad única para, no solamente volvernos docentes innovadores, sino para que los estudiantes sean más conscientes, fortalecer su capacidad de aprendizaje autónomo y ser responsables de dicho aprendizaje.

Es un trabajo que debemos hacer, desde ahora en equipo, que, ante todo nos está preparando para un mundo que cambiará para siempre.

Como cierre argumental a este artículo de opinión, considero que debemos regresar a la idea de Edgar Morin quien fundamenta en forma congruente y coherente que para el desarrollo de saber enseñar la comprensión y la incertidumbre, es necesario en primer lugar consolidar una reforma de mentalidades que considere una urgente intervención de formaciones puntuales y precisas para el abordaje y seguimiento del hecho educativo en tiempos de pandemias, pues es necesario superar el estado de barbarie e incomprensión, que obstruye el estudio de las causas y síntomas vividos en tan difíciles momentos por los que el globo terráqueo enfrenta.

"Nada volverá a ser como antes una vez superada la crisis del coronavirus"

### REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

- ALTBACH P. y de WIT H. (marzo 25, 2020). El impacto del coronavirus en la educación superior. Mérida, México.: <https://educacion.nexos.com.mx/>. Recuperado de: <https://educacion.nexos.com.mx/?p=2221>.
- ÁREA, M. y ADELL, J., (2009): "eLearning: Enseñar y aprender en espacios virtuales", en DEPABLOS, J. (coord.): Tecnología Educativa. La formación del profesorado en la era del Internet, Málaga, Aljibe.
- Borgobello, A., Sartori, M., & Sanjurjo, L. (2019). Entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje. Experiencias y expectativas de docentes universitarios de Rosario, Argentina. ESPACIOS EN BLANCO. Revista De Educación, 1(30), 41-58. <https://doi.org/https://doi.org/10.37177/UNICEN/EB30-263>.
- BRUNNER, J. (2003): Educación e Internet. ¿La próxima revolución?, Santiago de Chile, Fondo de Cultura Económica.
- Savater, Fernando. (1997) El valor de educar. Segunda Edición. EDITORIAL ARIEL, S. A. BARCELONA
- Información conferida de <https://www.iesalc.unesco.org/2020/03/18/el-coronavirus-covid-19-y-la-educacion-superior-impacto-y-recomendaciones>.